



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**VIIC87300R**

**IC"R. FABIANI"BARBARANO-MOSSANO**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

| Opportunità   | Vincoli  |
|---|--|
| <p>Pur essendo il background familiare di livello in generale medio-basso, sono rari i casi di reale disagio sociale. Le situazioni maggiormente critiche sono prese in carico sia dai Servizi Sociali del territorio che, raramente, dal Servizio Tutela dei minori. Si tratta, in sostanza, di pochissimi casi nei confronti dei quali l'istituzione scolastica individua e mette costantemente in atto strategie di recupero e inclusione, in sinergia con Amministrazioni comunali, Enti, Associazioni. In generale, la popolazione scolastica è ben scolarizzata e le famiglie si dimostrano attente alle istanze della scuola. Le molteplici proposte di ampliamento dell'offerta formativa, realizzate anche sulla base delle richieste e dei bisogni provenienti dalle famiglie stesse e/o rispondenti ad effettivi bisogni riscontrati (corsi di inglese, corsi di musica, corsi PON, progetto Erasmus, attività di doposcuola), trovano ampio riscontro e ottengono l'adesione di un alto numero di alunni. In relazione a ciò, particolare rilievo assume la fattiva collaborazione con le Amministrazioni Comunali e l'apertura pomeridiana di alcuni plessi, in particolare della sede centrale, lungo tutto l'arco della settimana, così offrendo agli alunni del territorio, che presenta caratteristiche di relativo isolamento, l'opportunità di usufruire di attività formative e culturali in ambiente protetto, con una significativa ricaduta sul processo di inclusione, visto anche il numero di alunni stranieri.</p> | <p>Mediamente il background familiare è medio-basso ma la percentuale di alunni provenienti da famiglie in reale situazione di svantaggio è piuttosto bassa (non supera l'1% della popolazione scolastica totale e questo in modo settoriale). Non facile è l'aggregazione tra gli studenti, poiché le distanze fra i paesi non facilitano le occasioni di incontro; inoltre la presenza della strada Riviera Berica con la sua pericolosità costituisce un ostacolo agli spostamenti. La situazione economica risente della crisi in atto, che ha determinato un certo tasso di disoccupazione, anche se inferiore ad altre aree contermini. L'integrazione scolastica risulta in generale buona, ma l'interazione degli alunni stranieri e delle loro famiglie con il territorio e con le opportunità culturali, sociali, sportive presenti in esso può essere migliorata. Si rilevano ancora difficoltà nell'accoglienza e nella strutturazione di un progetto specifico per gli alunni stranieri non alfabetizzati, soprattutto se l'inserimento avviene in corso d'anno, a causa della scarsità di risorse.</p> |

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT

| Territorio |            |                       | Tasso di disoccupazione % |
|------------|------------|-----------------------|---------------------------|
| ITALIA     |            |                       | 9.9                       |
|            | Nord ovest |                       | 6.5                       |
|            |            | Liguria               | 9.6                       |
|            |            | GENOVA                | 9.9                       |
|            |            | IMPERIA               | 13.5                      |
|            |            | LA SPEZIA             | 9                         |
|            |            | SAVONA                | 5.6                       |
|            |            | Lombardia             | 5.6                       |
|            |            | BERGAMO               | 3.5                       |
|            |            | BRESCIA               | 4.7                       |
|            |            | COMO                  | 6.4                       |
|            |            | CREMONA               | 5                         |
|            |            | LECCO                 | 5.3                       |
|            |            | LODI                  | 7.1                       |
|            |            | MONZA E DELLA BRIANZA | 6.9                       |
|            |            | MILANO                | 5.8                       |
|            |            | MANTOVA               | 6.3                       |
|            |            | PAVIA                 | 6.6                       |
|            |            | SONDRIO               | 5.3                       |
|            |            | VARESE                | 5.3                       |
|            |            | Piemonte              | 7.6                       |
|            |            | ALESSANDRIA           | 9.1                       |
|            |            | ASTI                  | 5.5                       |
|            |            | BIELLA                | 8                         |
|            |            | CUNEO                 | 4.8                       |
|            |            | NOVARA                | 7.9                       |
|            |            | TORINO                | 8.3                       |
|            |            | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 5.8                       |
|            |            | VERCELLI              | 7.9                       |
|            |            | Valle D'Aosta         | 6.4                       |
|            |            | AOSTA                 | 6.4                       |
|            | Nord est   |                       | 5.4                       |
|            |            | Emilia-Romagna        | 5.5                       |
|            |            | BOLOGNA               | 4.4                       |
|            |            | FORLI' CESENA         | 5.5                       |
|            |            | FERRARA               | 8.6                       |
|            |            | MODENA                | 6.5                       |
|            |            | PIACENZA              | 5.7                       |
|            |            | PARMA                 | 4.8                       |
|            |            | RAVENNA               | 4.5                       |
|            |            | REGGIO EMILIA         | 4                         |
|            |            | RIMINI                | 8                         |
|            |            | Friuli-Venezia Giulia | 6.1                       |
|            |            | GORIZIA               | 7.6                       |
|            |            | PORDENONE             | 4.5                       |
|            |            | TRIESTE               | 5.7                       |
|            |            | UDINE                 | 6.8                       |
|            |            | Trentino Alto Adige   | 3.9                       |
|            |            | BOLZANO               | 2.9                       |
|            |            | TRENTO                | 5                         |
|            |            | Veneto                | 5.6                       |
|            |            | BELLUNO               | 3.9                       |
|            |            | PADOVA                | 5.6                       |
|            |            | ROVIGO                | 8.1                       |
|            |            | TREVISO               | 7                         |
|            |            | VENEZIA               | 6.1                       |
|            |            | VICENZA               | 4.6                       |
|            |            | VERONA                | 4.6                       |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |             |            |                 |      |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
|   | Centro      |            |                 | 8.6  |
|   |             | Lazio      |                 | 9.9  |
|   |             |            | FROSINONE       | 14.2 |
|   |             |            | LATINA          | 13.5 |
|   |             |            | RIETI           | 10.3 |
|   |             |            | ROMA            | 9    |
|   |             |            | VITERBO         | 10   |
|   |             | Marche     |                 | 8.6  |
|   |             |            | ANCONA          | 11   |
|   |             |            | ASCOLI PICENO   | 10.3 |
|   |             |            | FERMO           | 5.7  |
|   |             |            | MACERATA        | 7.5  |
|   |             |            | PESARO URBINO   | 6.7  |
|   |             | Toscana    |                 | 6.7  |
|   |             |            | AREZZO          | 7.4  |
|   |             |            | FIRENZE         | 6.1  |
|   |             |            | GROSSETO        | 7    |
|   |             |            | LIVORNO         | 5.8  |
|   |             |            | LUCCA           | 7.8  |
|   |             |            | MASSA-CARRARA   | 7    |
|   |             |            | PISA            | 6    |
|   |             |            | PRATO           | 6.2  |
|   |             |            | PISTOIA         | 8.4  |
|   |             |            | SIENA           | 7    |
|   |             | Umbria     |                 | 8.4  |
|   |             |            | PERUGIA         | 7.8  |
|   |             |            | TERNI           | 10.4 |
|   | Sud e Isole |            |                 | 17.5 |
|   |             | Abruzzo    |                 | 11.2 |
|   |             |            | L'AQUILA        | 9.4  |
|   |             |            | CHIETI          | 13.5 |
|   |             |            | PESCARA         | 12   |
|   |             |            | TERAMO          | 9.2  |
|   |             | Basilicata |                 | 10.7 |
|   |             |            | MATERA          | 10.5 |
|   |             |            | POTENZA         | 10.9 |
|   |             | Campania   |                 | 20   |
|   |             |            | AVELLINO        | 14.5 |
|   |             |            | BENEVENTO       | 10.5 |
|   |             |            | CASERTA         | 18.3 |
|   |             |            | NAPOLI          | 23.2 |
|   |             |            | SALERNO         | 17.1 |
|   |             | Calabria   |                 | 21   |
|   |             |            | COSENZA         | 21.4 |
|   |             |            | CATANZARO       | 20.6 |
|   |             |            | CROTONE         | 28.8 |
|   |             |            | REGGIO CALABRIA | 18.8 |
|   |             |            | VIBO VALENTIA   | 17.6 |
|   |             | Molise     |                 | 12.1 |
|   |             |            | CAMPOBASSO      | 11.8 |
|   |             |            | ISERNIA         | 13.1 |
|   |             | Puglia     |                 | 14.8 |
|   |             |            | BARI            | 11.8 |
|   |             |            | BRINDISI        | 11.8 |
|   |             |            | BARLETTA        | 14.1 |
|   |             |            | FOGGIA          | 20.7 |
|   |             |            | LECCE           | 17.4 |
|   |             |            | TARANTO         | 15.3 |
|   |             | Sardegna   |                 | 14.7 |
|   |             |            | CAGLIARI        | 15.8 |
|   |             |            | NUORO           | 11.3 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |  |         |               |      |
|---|--|---------|---------------|------|
|   |  |         | ORISTANO      | 17   |
|   |  |         | SASSARI       | 13.4 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 16   |
|   |  | Sicilia |               | 20   |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 23.5 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 18.2 |
|   |  |         | CATANIA       | 16.1 |
|   |  |         | ENNA          | 23.6 |
|   |  |         | MESSINA       | 25.9 |
|   |  |         | PALERMO       | 19   |
|   |  |         | RAGUSA        | 16.5 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 24.1 |
|   |  |         | TRAPANI       | 17.8 |

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |            |                       |                       |                         |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio  |            |                       |                       | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA  |            |                       |                       | 8.8                     |
|   | Nord ovest |                       |                       | 11.1                    |
|   |            | Liguria               |                       | 9.6                     |
|   |            |                       | GENOVA                | 9.1                     |
|   |            |                       | IMPERIA               | 12.5                    |
|   |            |                       | LA SPEZIA             | 9.5                     |
|   |            |                       | SAVONA                | 8.7                     |
|   |            | Lombardia             |                       | 11.9                    |
|   |            |                       | BERGAMO               | 10.9                    |
|   |            |                       | BRESCIA               | 12.4                    |
|   |            |                       | COMO                  | 8.3                     |
|   |            |                       | CREMONA               | 12                      |
|   |            |                       | LECCO                 | 8.3                     |
|   |            |                       | LODI                  | 12.3                    |
|   |            |                       | MONZA E DELLA BRIANZA | 9.1                     |
|   |            |                       | MILANO                | 14.8                    |
|   |            |                       | MANTOVA               | 13                      |
|   |            |                       | PAVIA                 | 11.8                    |
|   |            |                       | SONDRIO               | 5.6                     |
|   |            |                       | VARESE                | 8.6                     |
|   |            | Piemonte              |                       | 9.8                     |
|   |            |                       | ALESSANDRIA           | 11.1                    |
|   |            |                       | ASTI                  | 11.5                    |
|   |            |                       | BIELLA                | 5.7                     |
|   |            |                       | CUNEO                 | 10.5                    |
|   |            |                       | NOVARA                | 10.7                    |
|   |            |                       | TORINO                | 9.8                     |
|   |            |                       | VERBANO-CUSIO-OSSOLA  | 6.5                     |
|   |            |                       | VERCELLI              | 8.4                     |
|   |            | Valle D'Aosta         |                       | 6.5                     |
|   |            |                       | AOSTA                 | 6.5                     |
|   | Nord est   |                       |                       | 10.9                    |
|   |            | Emilia-Romagna        |                       | 12.5                    |
|   |            |                       | BOLOGNA               | 12.1                    |
|   |            |                       | FORLI' CESENA         | 11.1                    |
|   |            |                       | FERRARA               | 9.8                     |
|   |            |                       | MODENA                | 13.5                    |
|   |            |                       | PIACENZA              | 14.9                    |
|   |            |                       | PARMA                 | 14.6                    |
|   |            |                       | RAVENNA               | 12.3                    |
|   |            |                       | REGGIO EMILIA         | 12.5                    |
|   |            |                       | RIMINI                | 11.2                    |
|   |            | Friuli-Venezia Giulia |                       | 9.2                     |
|   |            |                       | GORIZIA               | 10.8                    |
|   |            |                       | PORDENONE             | 10.6                    |
|   |            |                       | TRIESTE               | 9.9                     |
|   |            |                       | UDINE                 | 7.6                     |
|   |            | Trentino Alto Adige   |                       | 9.1                     |
|   |            |                       | BOLZANO               | 9.5                     |
|   |            |                       | TRENTO                | 8.8                     |
|   |            | Veneto                |                       | 10.3                    |
|   |            |                       | BELLUNO               | 6.1                     |
|   |            |                       | PADOVA                | 10.4                    |
|   |            |                       | ROVIGO                | 7.9                     |
|   |            |                       | TREVISO               | 10.4                    |
|   |            |                       | VENEZIA               | 10.4                    |
|   |            |                       | VICENZA               | 9.6                     |
|   |            |                       | VERONA                | 12                      |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |             |            |                    |      |
|---|-------------|------------|--------------------|------|
|   | Centro      |            |                    | 11.1 |
|   |             | Lazio      |                    | 11.6 |
|   |             |            | FROSINONE          | 5.4  |
|   |             |            | LATINA             | 9.5  |
|   |             |            | RIETI              | 8.8  |
|   |             |            | ROMA               | 12.8 |
|   |             |            | VITERBO            | 10.2 |
|   |             | Marche     |                    | 8.9  |
|   |             |            | ANCONA             | 9.2  |
|   |             |            | ASCOLI PICENO      | 6.9  |
|   |             |            | FERMO              | 10.7 |
|   |             |            | MACERATA           | 9.7  |
|   |             |            | PESARO<br>URBINO   | 8.2  |
|   |             | Toscana    |                    | 11.3 |
|   |             |            | AREZZO             | 11.1 |
|   |             |            | FIRENZE            | 13.1 |
|   |             |            | GROSSETO           | 10.6 |
|   |             |            | LIVORNO            | 8.4  |
|   |             |            | LUCCA              | 8.3  |
|   |             |            | MASSA-<br>CARRARA  | 7.7  |
|   |             |            | PISA               | 10.2 |
|   |             |            | PRATO              | 19.1 |
|   |             |            | PISTOIA            | 10.1 |
|   |             |            | SIENA              | 11.4 |
|   |             | Umbria     |                    | 11.2 |
|   |             |            | PERUGIA            | 11.4 |
|   |             |            | TERNI              | 10.6 |
|   | Sud e Isole |            |                    | 4.6  |
|   |             | Abruzzo    |                    | 6.7  |
|   |             |            | L'AQUILA           | 8.4  |
|   |             |            | CHIETI             | 5.6  |
|   |             |            | PESCARA            | 5.5  |
|   |             |            | TERAMO             | 7.8  |
|   |             | Basilicata |                    | 4.1  |
|   |             |            | MATERA             | 5.6  |
|   |             |            | POTENZA            | 3.3  |
|   |             | Campania   |                    | 4.6  |
|   |             |            | AVELLINO           | 3.3  |
|   |             |            | BENEVENTO          | 3.6  |
|   |             |            | CASERTA            | 5.4  |
|   |             |            | NAPOLI             | 4.4  |
|   |             |            | SALERNO            | 5.2  |
|   |             | Calabria   |                    | 5.6  |
|   |             |            | COSENZA            | 5.3  |
|   |             |            | CATANZARO          | 5.4  |
|   |             |            | CROTONE            | 6.6  |
|   |             |            | REGGIO<br>CALABRIA | 6    |
|   |             |            | VIBO VALENTIA      | 5.1  |
|   |             | Molise     |                    | 4.3  |
|   |             |            | CAMPOBASSO         | 4.3  |
|   |             |            | ISERNIA            | 4.3  |
|   |             | Puglia     |                    | 3.5  |
|   |             |            | BARI               | 3.4  |
|   |             |            | BRINDISI           | 3.1  |
|   |             |            | BARLETTA           | 2.9  |
|   |             |            | FOGGIA             | 5.2  |
|   |             |            | LECCE              | 3.4  |
|   |             |            | TARANTO            | 2.5  |
|   |             | Sardegna   |                    | 3.4  |
|   |             |            | CAGLIARI           | 4    |
|   |             |            | NUORO              | 2.6  |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT |  |         |               |     |
|---|--|---------|---------------|-----|
|   |  |         | ORISTANO      | 2   |
|   |  |         | SASSARI       | 4.8 |
|   |  |         | SUD SARDEGNA  | 1.7 |
|   |  | Sicilia |               | 4   |
|   |  |         | AGRIGENTO     | 3.6 |
|   |  |         | CALTANISSETTA | 3.2 |
|   |  |         | CATANIA       | 3.4 |
|   |  |         | ENNA          | 2.5 |
|   |  |         | MESSINA       | 4.7 |
|   |  |         | PALERMO       | 2.8 |
|   |  |         | RAGUSA        | 9.7 |
|   |  |         | SIRACUSA      | 4.1 |
|   |  |         | TRAPANI       | 5   |

| Opportunità   | Vincoli  |
|---|--|
| <p>Sul territorio sono presenti insediamenti artigianali e industriali di piccole e medie dimensioni, aziende agricole, centri d'acquisto, banche, assicurazioni. Sono in crescita i settori secondario e terziario, ma il territorio si caratterizza anche per la produzione agricola e di prodotti tipici. Sono in via di sviluppo le strutture per la ricezione turistica, che ha un certo peso. L'Istituto gravita su luoghi molto significativi dal punto di vista naturalistico (Colli Berici) e storico-artistico per la presenza di insediamenti preistorici, di numerose ville ed edifici di indubbio interesse. Associazione ed Enti offrono una molteplicità di servizi al territorio, animano la vita culturale con varie iniziative e supportano e collaborano con la Scuola con una serie di progetti: - le Associazioni del Sociale con iniziative di sensibilizzazione e di solidarietà; - le Pro Loco del territorio mettendo a disposizione strutture proprie e collaborando ad alcuni progetti; - i Gruppi Alpini e Protezione Civile collaborando in varie occasioni quali celebrazioni, feste, attività legate alla sicurezza; - le Associazioni Sportive intervenendo direttamente nelle scuole per la promozione dello sport. I Comuni si dimostrano molto attenti alle esigenze formative offrendo i servizi necessari e proponendo e sostenendo iniziative e progetti che vanno ad arricchire l'offerta formativa dell'Istituto.</p> | <p>Le caratteristiche del territorio non facilitano l'aggregazione e le occasioni di incontro e spesso costituiscono un vincolo significativo per la partecipazione alle attività proposte dall'Istituto, in particolare in orario extracurricolare. In alcuni casi la collaborazione con le Associazioni e con gli Enti permette di dare una risposta a tali difficoltà. La situazione economica risente della crisi in atto e limita in alcuni casi la partecipazione alla vita culturale e formativa.</p> |

## 2. ESITI

### 2.3 - Competenze chiave europee

| Punti di forza  | Punti di debolezza   |
|---|--|
| <p>La scuola si impegna in tutte le 8 competenze chiave europee ma in particolar modo nella competenza relativa a cittadinanza, in quella sociale e civica e nella capacità di imparare ad imparare</p> | <p>Mancano alcune rubriche valutative per la valutazione di tutte le competenze, con particolare riferimento a quelle trasversali, in particolar modo quelle digitali, lo spirito di iniziativa e di</p> |

perché ritiene fondamentale formare i futuri cittadini attivi e responsabili nel mondo. La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti tramite l'osservazione sistematica o l'utilizzo di questionari e formula il giudizio sul comportamento attraverso una rubrica valutativa adottata a livello collegiale. Vengono valutati il rispetto delle regole, l'agire in modo autonomo e responsabile, la capacità di collaborazione, il senso di legalità e lo spirito di gruppo. A livello collegiale inoltre è stato approvato il Curricolo di Istituto sia per le competenze disciplinari che trasversali. L'Istituto utilizza il modello nazionale per la certificazione delle competenze sia in uscita dalla primaria che dalla secondaria e ha partecipato alla sperimentazione di questo modello. Durante la sospensione delle attività didattiche è stato necessario attivare la didattica a distanza con l'utilizzo di piattaforme digitali. Nel corso dell'anno sono state elaborate le rubriche per la DAD per integrare le valutazioni raccolte in presenza con quelle a distanza.

imprenditorialità. La valutazione delle competenze non è ancora strutturale all'attività didattica, più attenta alla valutazione disciplinare. Una particolare attenzione deve essere rivolta alla competenza digitale perché deve essere incrementata sia per le necessità correlate con l'emergenza epidemiologica ma anche perché rientra negli obiettivi del DigComp 2.1.

### Rubrica di valutazione

| Situazione della Scuola   | <b>Criterio di qualità:</b><br>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.                              |
|---|---|
| - 1 2 <b>3</b> 4 5 6 7 +<br><hr style="width: 10%; margin-left: 0;"/> | La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). |

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per quanto è possibile rilevare in mancanza di adeguate e complete rubriche di valutazione, la maggior parte degli studenti raggiunge buoni livelli nelle competenze chiave, anche se alcune di queste possono essere migliorate. In generale a livello comportamentale non si riscontrano situazioni tali da richiedere gravi sanzioni disciplinari. Vari corsi di formazione vengono proposti annualmente ai docenti sia per la definizione/aggiornamento del curricolo ma anche per la valutazione delle competenze attraverso la somministrazione di compiti di realtà e di U.D.A. Permangono resistenze da parte di alcuni insegnanti nel realizzare una didattica per competenze. La competenza digitale legata al proprio profilo digitale personale deve essere migliorata in modo da poter rendere tutti le componenti (alunni, docenti, genitori) autonomi nell'utilizzo delle piattaforme didattiche. Questo favorirà anche una migliore comunicazione tra tutti e ottimizzazione dei tempi.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

### Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI nella scuola primaria sia in italiano che in matematica

### Traguardo

Allineamento alla media provinciale

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

stesura delle rubriche valutative dei livelli di apprendimento relativi al curriculum disciplinare e stesura delle rubriche valutative delle competenze

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

realizzazione di prove comuni disciplinari per classi parallele (italiano, matematica e inglese) con monitoraggio degli esiti.

##### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

realizzazione di prove di ingresso per le classi prime della secondaria con monitoraggio degli esiti

##### 4. Inclusione e differenziazione

iniziative di recupero strutturali e documentate anche con metodologie innovative

##### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppo, raccolta e condivisione di pratiche didattiche per migliorare l'inclusione e i risultati scolastici

### Priorità

Diminuire la varianza dei risultati tra le classi in italiano, matematica e inglese sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado

### Traguardo

Allineamento alla media provinciale

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

stesura delle rubriche valutative dei livelli di apprendimento relativi al curriculum disciplinare e stesura delle rubriche valutative delle competenze

##### 2. Curricolo, progettazione e valutazione

realizzazione di prove comuni disciplinari per classi parallele (italiano, matematica e inglese) con monitoraggio degli esiti.

##### 3. Curricolo, progettazione e valutazione

realizzazione di prove di ingresso per le classi prime della secondaria con monitoraggio degli esiti

##### 4. Inclusione e differenziazione

iniziative di recupero strutturali e documentate anche con metodologie innovative

##### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sviluppo, raccolta e condivisione di pratiche didattiche per migliorare l'inclusione e i risultati scolastici

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

### Priorità

Migliorare le competenze digitali attraverso l'uso responsabile e consapevole dei dispositivi e applicativi

### Traguardo

Incrementare il numero di alunni (fino ad arrivare ad almeno al 60%) in grado di utilizzare in autonomia la piattaforma digitale di istituto e in generale gli applicativi didattici (proporzionalmente

## Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Progettazione e realizzazione di attività che incrementano l'uso del digitale nella didattica sia in classe che a distanza*

### 2. Ambiente di apprendimento

*Creazione dell'account personale per tutti i docenti e studenti della scuola (dall'infanzia alla secondaria di primo grado)*

### 3. Ambiente di apprendimento

*Creazione di uno sportello di aiuto per docenti, famiglie e alunni per supportare le difficoltà tecnologiche*

### 4. Inclusione e differenziazione

*progettazione e realizzazione di percorsi inclusivi che alla didattica tradizionale affiancano un maggior utilizzo di applicativi e dispositivi per BES*

### 5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Sviluppo, raccolta e condivisione di pratiche didattiche che migliorano la competenza digitale di docenti e studenti*

## Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nel rispetto delle Indicazioni Nazionali, nonché della mission dell'Istituto, obiettivo prioritario delle azioni strategiche, organizzative e didattiche è il successo formativo di ogni singolo alunno, in un contesto inclusivo in grado di creare le condizioni e i percorsi ottimali affinché ognuno di essi possa giungervi secondo i propri mezzi e le potenzialità individuali, valorizzando le caratteristiche di ciascuno. 1. Le prove standardizzate degli ultimi anni hanno rilevato alla scuola primaria, in generale, valori nei risultati di matematica e italiano leggermente inferiori alla media provinciale. Per questo si è scelto di voler migliorare questi risultati. 2. Da un'attenta lettura dei risultati Invalsi sia delle scuole Primarie che Secondarie emergono variazioni nelle classi parallele tra le diverse sezioni e tra i diversi plessi. Poiché in molti casi le classi vengono formate sulla base di criteri finalizzati a garantire la maggior omogeneità possibile nella composizione dei gruppi, si ritiene necessario focalizzare l'attenzione sulle strategie educative e didattiche in senso ampio (classi aperte, modularità, gruppi di livello) al fine di perseguirne una maggior uniformità, nel rispetto della libertà di insegnamento. 3. Con l'introduzione dell'educazione civica come materia trasversale, la scuola ha scelto prioritariamente di migliorare le competenze digitali degli studenti per affrontare adeguatamente le sfide per il loro futuro.