

**RUBRICHE GIUDIZIO GLOBALE FINE ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

<b>INDICATORE</b>	<b>DESCRITTORI SECONDO I LIVELLI</b>			
	<b>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</b>	<b>BASE</b>	<b>INTERMEDIO</b>	<b>AVANZATO</b>
<b>PROGRESSI NELL'APPRENDIMENTO</b>	I progressi nell'apprendimento sono stati gradualmente, manifestando, talvolta, discontinuità.	I progressi nell'apprendimento sono stati gradualmente, continui, accompagnati da impegno negli ambiti di maggior interesse.	I progressi nell'apprendimento sono stati regolari, sostenuti da interesse.	I progressi nell'apprendimento sono stati costanti, regolari, sostenuti da interesse, curiosità e impegno continuo.
<b>ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE</b>	Le conoscenze sono essenziali e poco articolate.	Le conoscenze sono essenziali, ma significative per l'apprendimento, e consolidate.	Le conoscenze sono ben articolate, collegate e consolidate.	Le conoscenze sono complete, articolate, trasversali e ben consolidate.
<b>ABILITA' E CAPACITA' STRATEGICHE</b>	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità nello svolgere compiti e risolvere problemi sono sorretti dalle istruzioni di un adulto, e si verificano solamente in contesti noti.	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, rivelano un discreto grado di autonomia, soprattutto in contesti noti.	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuove.	L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano anche a contesti nuovi e situazioni complesse.

<b>IMPEGNO ED AUTOREGOLAZIONE</b>	L'impegno nell'apprendimento è presente in maniera discontinua; vanno incrementate l'iniziativa personale, l'organizzazione dei tempi, dei materiali, delle strategie di lavoro.	L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buoni; sono da migliorare le strategie di lavoro e di generalizzazione di conoscenze e abilità in contesti nuovi. Migliorabile l'impegno.	L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.	L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono autonomi, evidenti e costanti sia in situazioni note che non note.
<b>CONTRIBUTI AL LAVORO ED AL MIGLIORAMENTO</b>	Partecipa al lavoro comune seguendo il lavoro dei compagni e le istruzioni dell'insegnante.	Su sollecitazione dell'insegnante o dei compagni offre contributi personali al lavoro e all'apprendimento.	I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono qualitativi, continui e offerti in maniera autonoma.	I contributi personali al lavoro sono significativi originali, critici e utili al miglioramento del lavoro collettivo.
<b>CAPACITA' DI RELAZIONARSI E COLLABORARE</b>	Si relaziona quasi sempre correttamente nei rapporti interpersonali. Nel lavoro ha bisogno del supporto dell'adulto per collaborare.	Si relaziona correttamente nel lavoro e nei rapporti interpersonali; contribuisce al lavoro e al bene comune seguendo le indicazioni di compagni e insegnante.	La capacità di collaborare, di relazionarsi correttamente e di contribuire al lavoro e al bene comune, è continua.	La capacità di collaborare, di relazionarsi correttamente e di contribuire al lavoro e al bene comune è spontanea e continua. Si pone in maniera propositiva anche in situazioni nuove.
<b>CAPACITA' ED IMPEGNO NELLO STUDIO PERSONALE E NELLO SVOLGIMENTO DEI COMPITI</b>	I compiti e/o lo studio denotano superficialità e poca continuità.	I compiti e/o lo studio denotano impegno ma sono, talvolta, poco curati e approfonditi.	Compiti e studio sono svolti in maniera regolare, continua e curata.	Compiti e studio sono svolti con continuità ed impegno. Denotano, inoltre, cura ed approfondimento nell'esecuzione.