

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

SOMMARIO

<b>DEFINIZIONI LIVELLI DI APPRENDIMENTO</b>	3
<b>ITALIANO</b>	4
<b>Classe Prima</b>	4
<b>Classe Seconda</b>	6
<b>Classe Terza</b>	8
<b>Classi Quarta e Quinta</b>	10
<b>MATEMATICA</b>	12
<b>Classe Prima</b>	12
<b>Classe Seconda</b>	13
<b>Classe Terza</b>	14
<b>Classe Quarta</b>	15
<b>Classe Quinta</b>	16
<b>INGLESE</b>	17
<b>Classe Prima</b>	17
<b>Classe Seconda</b>	18
<b>Classe Terza</b>	19
<b>Classe Quarta</b>	20
<b>Classe Quinta</b>	21
<b>STORIA</b>	22
<b>Classi Prima e Seconda</b>	22
<b>Classe Terza</b>	23
<b>Classi Quarta e Quinta</b>	24
<b>GEOGRAFIA</b>	25
<b>Classi Prima e Seconda</b>	25
<b>Classe Terza</b>	26
<b>Classi Quarta e Quinta</b>	27
<b>SCIENZE</b>	28
<b>Classi Prima e Seconda</b>	28
<b>Classe Terza</b>	29
<b>Classi Quarta e Quinta</b>	30
<b>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	31
<b>Classi Prima, Seconda e Terza</b>	31
<b>Classi Quarta e Quinta</b>	32
<b>MUSICA</b>	33
<b>Classi Prima, Seconda e Terza</b>	33

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

<b>Classi Quarta e Quinta</b>	33
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	34
<b>Classi Prima, Seconda e Terza</b>	34
<b>Classi Quarta e Quinta</b>	34
<b>EDUCAZIONE CIVICA – tutte le classi</b>	35

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**DEFINIZIONI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

<b><u>LIVELLI DI APPRENDIMENTO</u></b>	<b><u>IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE</u></b>	<b><u>BASE</u></b>	<b><u>INTERMEDIO</u></b>	<b><u>AVANZATO</u></b>
<b><u>DEFINIZIONE DEL LIVELLO</u></b>	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
<p><b>EVENTUALI ANNOTAZIONI:</b>                      Ogni insegnante raggrupperà gli obiettivi assegnati per ogni disciplina in base al livello raggiunto da ogni singolo bambino. Gli obiettivi che ancora non sono stati raggiunti perché riferiti ad argomenti non ancora trattati potranno essere omessi ed inseriti nel quadrimestre successivo.</p> <p>Per quanto riguarda gli alunni con PEI, la valutazione relativa a ogni disciplina è riconducibile agli obiettivi articolati nel PADI. Di conseguenza, la descrizione dei livelli di apprendimento potrà essere individualizzata, mantenendo però le quattro dimensioni previste dall'Ordinanza Ministeriale n. 172 del 04/12/2020.</p>				

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**ITALIANO**

**COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE**

Classe Prima		
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente</li> <li>• Raccontare storie personali esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo d</li> <li>• Recitare conte, filastrocche, poesie</li> <li>• Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe</li> <li>• Ascoltare brevi testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini, schemi, domande guida dell'insegnante</li> </ul>	
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini</li> <li>• Leggere frasi/testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</li> <li>• Comprendere semplici e brevi testi di tipo diverso, continui (racconti, testi descrittivi, semplici e brevi testi informativi) e non continui (tabelle con dati legati a esperienze pratiche, elenchi, istruzioni), in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago</li> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura semplici parole e frasi.</li> <li>• Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, legate all'esperienza quotidiana (scolastica o familiare).</li> </ul>	

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

<p><b>LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e attraverso domande stimolo dell'insegnante.</li><li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li></ul> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo complementi necessari) attraverso la riflessione basata sulla conoscenza della lingua parlata.</li></ul>	
--	--	--

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**ITALIANO**

Classe Seconda		
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso.</li> <li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti anche con la guida di domande dell'insegnante.</li> </ul>	
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini;</li> <li>• Comprendere il significato di parole non note in base al testo, con l'aiuto di domande guida dell'insegnante.</li> <li>• Leggere testi di vario tipo, cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida.</li> <li>• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, legati ad esperienze pratiche, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico (stampato e corsivo).</li> <li>• Scrivere sotto dettatura parole, frasi e semplici testi, rispettando le convenzioni ortografiche.</li> <li>• Produrre autonomamente frasi e semplici testi, ortograficamente corretti, rispettando i principali segni di interpunzione.</li> </ul>	

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO</b>
<b>LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> </ul> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche apprese, nella propria produzione scritta.</li> <li>• Riconoscere i principali elementi morfologici della frase .</li> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, cioè costituita dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> </ul>	

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## ITALIANO

Classe Terza		
DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso.</li> <li>• Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>• Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>• Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta.</li> <li>• Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> <li>• Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola</li> </ul>	
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>• Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>• Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>• Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> <li>• Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>• Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> </ul>	



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

<p><b>SCRITTURA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l’ortografia.</li> <li>• Scrivere con frasi semplici, compiute e strutturate brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> </ul>	
<p><b>LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</li> <li>• Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> </ul> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche apprese, nella propria produzione scritta.</li> <li>• Riconoscere se una frase è o no completa, cioè costituita dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</li> <li>• Distinguere le principali categorie morfologiche: articolo, nome, verbo, aggettivo.</li> </ul>	

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**ITALIANO**

Classi Quarta e Quinta		
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO</b>
<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</li> <li>• Comprendere le istruzioni per l'esecuzione di un'attività e i temi essenziali di esposizioni o di messaggi trasmessi dai media</li> <li>• Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.</li> <li>• Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> <li>• Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro.</li> <li>• Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</li> </ul>	
<b>LETTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.</li> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.</li> <li>• Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi.</li> <li>• Cercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).</li> <li>• Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</li> <li>• Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale</li> </ul>	
<b>SCRITTURA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.</li> <li>• Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</li> <li>• Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</li> <li>• Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività</li> <li>• Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).</li> <li>• Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</li> </ul>	

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

<p><b>LESSICO E RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b></p>	<p><b>Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</li> <li>• Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</li> <li>• Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</li> </ul> <p><b>Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l’organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta <i>frase minima</i>): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.</li> <li>• Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, e i principali tratti grammaticali.</li> </ul> <p>Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e correggere eventuali errori</p>	

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## MATEMATICA

## COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE

Classe Prima		
DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo fino a 20</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20 in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>• Raggruppare oggetti per 2, 3, 4... e rappresentare graficamente la situazione</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Eseguire le addizioni e le sottrazioni senza cambio con i numeri naturali fino a 20 con gli algoritmi scritti usuali.</li> </ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.</li> <li>• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descriverlo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>• Riconoscere e disegnare figure geometriche piane e costruire modelli materiali.</li> </ul>	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini legati alla concreta esperienza.</li> <li>• Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare semplici classificazioni e ordinamenti assegnati</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi a esperienze concrete condotte a scuola (es. la tabella metereologica) con diagrammi, schemi e tabelle, dietro indicazioni dell'insegnante.</li> <li>• Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie.</li> </ul>	

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**MATEMATICA**

Classe Seconda		
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO</b>
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti fino a 100</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 100 in notazione decimale; confrontarli</li> <li>• e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con I numeri naturali entro il 100 e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Eseguire le addizioni, le sottrazioni, le moltiplicazioni e le divisioni entro il 100 con e senza cambio.</li> <li>• Conoscere le tabelline fino a 10.</li> </ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la propria posizione nello spazio a partire dal proprio corpo.</li> <li>• Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).</li> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>• Riconoscere figure geometriche piane.</li> <li>• Disegnare figure geometriche piane e costruire modelli materiali.</li> </ul>	
<b>RELAZIONI, DATI, PREVISIONI, MISURE E PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune indicate dall'insegnante, a seconda dei contesti e dei fini.</li> <li>• Indicare i criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati</li> <li>• Leggere e rappresentare relazioni e dati relativi con diagrammi, schemi e tabelle.</li> <li>• Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando unità arbitrarie.</li> <li>• Riconoscere, comprendere, rappresentare e risolvere una situazione problematica con le quattro operazioni.</li> </ul>	

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**MATEMATICA**

Classe Terza		
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO</b>
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ....</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.</li> <li>• Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</li> <li>• Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.</li> <li>• Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.</li> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</li> </ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.</li> <li>• Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivendolo e dando le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.</li> <li>• Riconoscere, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.</li> </ul>	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini (diagrammi, schemi, tabelle)</li> <li>• Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</li> <li>• Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</li> <li>• Risolvere semplici problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando gli strumenti e le tecniche note.</li> </ul>	

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## MATEMATICA

Classe Quarta		
DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eeguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni e stimandone il risultato</li> <li>Eeguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali (con il moltiplicatore di 2 cifre</li> <li>Riconoscere le frazioni e saper operare con esse</li> <li>Eeguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a 1 cifra o 2 cifre</li> <li>Calcolare il reciproco di un numero: doppio/metà, triplo/terzo, ecc.</li> <li>Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori).</li> </ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche e poligoni identificando elementi significativi e simmetrie;</li> <li>Riprodurre, anche in scala, una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre)</li> <li>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>Determinare il perimetro di figure geometriche semplici utilizzando le più comuni formule</li> </ul>	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI E PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzarli per ricavare informazioni e formulare giudizi;</li> <li>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, ...;</li> <li>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando procedure note e strumenti appropriati.</li> <li>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</li> </ul>	

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## MATEMATICA

Classe Quinta		
DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO
<b>NUMERI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.</li> <li>• Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, stimando il risultato, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni</li> <li>• Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.</li> <li>• Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.</li> <li>• Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</li> <li>• Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</li> </ul>	
<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riprodurre, anche in scala, una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria)</li> <li>• Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</li> <li>• Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse</li> <li>• Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.</li> <li>• Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</li> <li>• Determinare il perimetro e l'area di figure geometriche semplici utilizzando le più comuni formule</li> </ul>	
<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI E PROBLEMI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> <li>• Usare le nozioni di media aritmetica e di frequenza.</li> <li>• Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, e usarle per effettuare misure e stime.</li> <li>• Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</li> <li>• Risolvere problemi in tutti gli ambiti di contenuto, utilizzando procedure note e strumenti appropriati.</li> </ul>	



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**INGLESE**

**COMPETENZA MULTILINGUISTICA**

Classe Prima:		
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO</b>
<b>ASCOLTARE (LISTENING)</b>	Comprendere vocaboli, istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a contesti noti.	
<b>PARLARE (SPEAKING)</b>	Riprodurre parole e semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.  Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## INGLESE

Classe Seconda		
DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTARE (LISTENING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli, brevi e semplici istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a contesti noti.</li> </ul>	
<b>PARLARE (SPEAKING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, utilizzando vocaboli noti.</li> <li>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	
<b>READING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere parole accompagnate da supporti visivi o sonori, già acquisite a livello orale.</li> </ul>	

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## INGLESE

Classe Terza		
DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTARE (LISTENING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>	
<b>LEGGERE (READING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</li> </ul>	
<b>PARLARE (SPEAKING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>	
<b>SCRIVERE (WRITING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano utilizzando vocaboli noti.</li> </ul>	

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## INGLESE

Classe Quarta		
DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO
<b>ASCOLTARE (LISTENING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.</li> </ul>	
<b>PARLARE (SPEAKING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere persone, animali e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</li> <li>Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi note e seguendo modelli.</li> </ul>	
<b>LEGGERE (READING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	
<b>SCRIVERE (WRITING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere messaggi semplici e brevi utilizzando strutture e parole note.</li> </ul>	
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.</li> <li>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne le strutture grammaticali.</li> </ul>	

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**INGLESE**

Classe Quinta		
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO</b>
<b>ASCOLTARE (LISTENING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente, e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</li> </ul>	
<b>LEGGERE (READING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</li> </ul>	
<b>PARLARE (SPEAKING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale e descrivere persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.</li> <li>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</li> </ul>	
<b>SCRIVERE (WRITING)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi, utilizzando strutture e parole note.</li> </ul>	
<b>RIFLESSIONE SULLA LINGUA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso, cogliendo le intenzioni comunicative e le regolarità nelle strutture sintattiche.</li> </ul>	

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**STORIA**

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Classi Prima e Seconda		
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO</b>
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare fonti di tipo diverso e ricavare da esse informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato o della generazione degli adulti.</li> </ul>	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> <li>Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</li> </ul>	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguire e comprendere vicende attraverso l’ascolto di storie e racconti.</li> <li>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, relativi alla storia propria e delle generazioni adulte.</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare graficamente e verbalmente in modo semplice e coerente conoscenze e concetti appresi.</li> </ul>	

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## STORIA

Classe Terza		
DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO
<b>USO DELLE FONTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguere e utilizzare fonti per ricostruire la storia personale e la storia dell'uomo.</li> <li>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>	
<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</li> <li>Ordinare cronologicamente le informazioni.</li> <li>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale ...).</li> </ul>	
<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere vicende storiche attraverso testi di vario genere. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra passato e presente.</li> </ul>	
<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni.</li> <li>Esporre i fatti studiati in modo semplice e coerente.</li> </ul>	

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## STORIA

Classi Quarta e Quinta		
DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO
USO DELLE FONTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare informazioni da diverse fonti per ricostruire un fenomeno storico.</li> </ul>	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</li> <li>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.</li> </ul>	
STRUMENTI CONCETTUALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare il sistema di misura del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate (mappe...)</li> </ul>	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.</li> <li>Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> <li>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.</li> </ul>	



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**GEOGRAFIA**

COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

Classi Prima e Seconda		
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, sotto, sopra, vicino, lontano...).</li> </ul>	
<b>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti, ambienti noti e tracciare percorsi.</li> <li>Leggere e interpretare piante o mappe di spazi conosciuti.</li> </ul>	
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante, individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che lo caratterizzano.</li> </ul>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo.</li> </ul>	

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## GEOGRAFIA

Classe Terza		
DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori topologici (destra, sinistra, avanti, indietro, ecc) e mappe mentali di spazi noti.</li> </ul>	
<b>GEO-GRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare graficamente lo spazio noto e tracciare percorsi.</li> <li>Leggere semplici rappresentazioni (carte, mappe...) utilizzando simboli arbitrari e legende.</li> </ul>	
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</li> <li>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici dei vari ambienti.</li> </ul>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</li> <li>Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.</li> </ul>	

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## GEOGRAFIA

Classi Quarta e Quinta		
DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO
<b>ORIENTAMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi in uno spazio utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).</li> </ul>	
<b>GEO-GRAFICITA'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando diversi tipi di carte geografiche.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> <li>• Interpretare e utilizzare una simbologia convenzionale.</li> </ul>	
<b>PAESAGGIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli aspetti che caratterizzano i paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.</li> <li>• Individuare la relazione tra ambiente, risorse naturali e attività economiche dei paesaggi analizzati.</li> </ul>	
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>	

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**SCIENZE**

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIE

Classi Prima e Seconda		
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere elementi della realtà attraverso i sensi</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare gli aspetti dei fenomeni e produrre semplici rappresentazioni grafiche e schemi</li> <li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del sole, stagioni)</li> </ul>	
<b>L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere esseri viventi e non e la loro relazione con l’ambiente.</li> <li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</li> </ul>	

## RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

## SCIENZE

Classe Terza		
DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque.</li> <li>• Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</li> </ul>	
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente</li> <li>• Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (coltivazione, industrializzazione, ecc.).</li> </ul>	

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**SCIENZE**

Classi Quarta e Quinta		
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO</b>
<b>OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni peso, forza, movimento, temperatura, calore, ecc.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad riprodurli attraverso grafici e schemi</li> <li>• Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua</li> </ul>	
<b>L’UOMO, I VIVENTI E L’AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Conoscere caratteristiche e principali modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>• Conoscere il corpo umano, i suoi organi e apparati, riconoscendone e descrivendone il funzionamento.</li> <li>• Rispettare e apprezzare il valore dell’ambiente sociale e naturale.</li> </ul>	

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Classi Prima, Seconda e Terza		
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le parti del corpo.</li> <li>• Utilizzare gli schemi motori (camminare, correre, fare capriole, saltare...).</li> </ul>	
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare modalità espressive e corporee (mimare...).</li> <li>• Eseguire sequenze ritmiche (semplici balletti, andature con o senza la musica).</li> </ul>	
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle varie proposte di gioco.</li> <li>• Rispettare le regole del gioco.</li> </ul>	
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per la prevenzione degli infortuni per sé stesso, per gli altri e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> </ul>	

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

Classi Quarta e Quinta		
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO</b>
<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare ed utilizzare schemi motori combinati tra loro (correre, saltare, lanciare, afferrare, usare piccoli attrezzi...).</li> <li>• Riconoscere e valutare distanze e tempi di esecuzione in relazione a se stesso e agli altri.</li> </ul>	
<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO ESPRESSIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le capacità motorie in situazioni espressive e comunicative (eseguire semplici coreografie o sequenze di movimenti individualmente o in gruppo).</li> </ul>	
<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare, collaborare e rispettare le regole nel gioco-sport.</li> <li>• Manifestare senso di responsabilità e rispetto verso compagni e avversari.</li> </ul>	
<b>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere comportamenti e atteggiamenti corretti per sé stesso, per gli altri, per l'ambiente.</li> <li>• Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</li> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</li> </ul>	



**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**MUSICA**

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Classi Prima, Seconda e Terza		
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO</b>
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori, ascoltando con attenzione.</li> </ul>	
<b>ESPRESSIONE ATTRAVERSO VARI LINGUAGGI (CANTO, STRUMENTO, MOVIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali.</li> <li>• Usare forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>• Partecipare al canto corale.</li> </ul>	

Classi Quarta e Quinta		
<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO</b>
<b>ASCOLTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, ascoltare e classificare elementi sonori e brani musicali.</li> </ul>	
<b>ESPRESSIONE ATTRAVERSO VARI LINGUAGGI (CANTO, STRUMENTO, MOVIMENTO)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare diverse possibilità espressive della voce, del corpo, di oggetti sonori e strumenti musicali.</li> <li>• Usare forme di notazione analogiche o codificate.</li> <li>• Eseguire, da solo e in gruppo, semplici ritmi, brani vocali o strumentali.</li> </ul>	

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**ARTE E IMMAGINE**

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Classi Prima, Seconda e Terza		
DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rielaborare e produrre immagini in modo creativo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, individuare e descrivere nelle immagini colori, forme ed elementi compositivi.</li> </ul>	
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare immagini (semplici opere d'arte e/o illustrazioni) e coglierne le caratteristiche essenziali.</li> </ul>	

Classi Quarta e Quinta		
DIMENSIONI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO
<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rielaborare e produrre immagini in modo creativo attraverso tecniche, materiali e strumenti diversi, anche tecnologici, per esprimere emozioni e rappresentare la realtà percepita.</li> </ul>	
<b>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare, individuare e descrivere gli elementi costitutivi e il significato espressivo di immagini statiche (fotografie, opere d'arte, disegni, fumetti, manifesti pubblicitari) e in movimento (film, spot pubblicitari).</li> </ul>	
<b>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cogliere alcuni aspetti formali (del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista) e gli intenti comunicativi di opere d'arte sia antiche che moderne esprimendo in modo guidato le proprie sensazioni, emozioni e riflessioni.</li> <li>Avere consapevolezza della presenza e del valore di alcuni beni artistico-culturali del proprio territorio.</li> </ul>	

**RUBRICHE DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA**

**EDUCAZIONE CIVICA – tutte le classi**

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE  
 COMPETENZA SOCIALE E CIVICA IN MATERIA DI CITTADINANZA  
 COMPETENZA IMPRENDITORIALE

<b>DIMENSIONI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE NEL PERIODO DIDATTICO</b>	<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO RAGGIUNTO</b>
<p><b>COSTITUZIONE, ORDINAMENTO DELLO STATO, DELLE AUTONOMIE LOCALI E DELL’U.E.; CULTURA DELLA LEGALITÀ</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i contenuti relativi ai diritti e doveri di ogni cittadino e delle rappresentanze istituzionali.</li> <li>• Esprimere, con parole e gesti, principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</li> <li>• Assumere comportamenti, incarichi e responsabilità per la cura e l’aiuto a compagni che presentino qualche difficoltà e per favorire la collaborazione tra compagni e l’inclusione di tutti.</li> <li>• Osservare le regole condivise in classe e a scuola e sa spigarne la funzione.</li> <li>• Individuare nella vita quotidiana forme di spreco e adotta comportamenti di contenimento.</li> </ul>	
<p><b>AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE; SALUTE, BENESSERE; VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE; AMBIENTE; SICUREZZA E PROTEZIONE CIVILE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere la raccolta differenziata.</li> <li>• Avere cura, riconoscere e rispettare il proprio materiale e le proprie ed altrui oggetti.</li> <li>• Assumere comportamenti e incarichi all’interno della classe, della scuola, dell’ambiente di vita, per la cura degli ambienti e dei beni comuni.</li> <li>• Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell’ambiente di vita.</li> </ul>	
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere tra identità reale e digitale;</li> <li>• Usare consapevolmente, in rapporto all’età, i materiali e le fonti digitali.</li> <li>• Utilizzare, con la guida dell’adulto, dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet. Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> </ul>	