



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VIIC87300R

IC "R. FABIANI" BARBARANO-MOSSANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	6
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	6
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Risultati legati alla progettualità della scuola	29
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	29



Contesto

CONTESTO

L'Istituto comprensivo 'Ramiro Fabiani' offre i suoi servizi a un bacino d'utenza che gravita sul territorio dei Comuni di Albettono, Barbarano Mossano e Villaga. La sede centrale e gli Uffici di Segreteria sono ubicati presso la Scuola secondaria di primo grado "Ramiro Fabiani" a Barbarano Mossano. L'Istituto registra anche la presenza di alunni provenienti da altri Comuni, ad esempio Nanto e Zovencedo. In tutti i Comuni dell'area sono presenti alunni stranieri, originari soprattutto del Nord Africa, dell'Est Europeo e della Cina, con una media al di sopra di quella delle scuole della provincia di Vicenza, del Veneto e del territorio nazionale, pertanto in tutte le scuole, pur se in misura diversa, sono presenti sia la dimensione interculturale che la dimensione internazionale, anche grazie a specifici progetti.

I Comuni sui quali gravita l'Istituto comprensivo "Ramiro Fabiani" si trovano ai piedi dei Colli Berici o, come nel caso di Albettono, alle propaggini dei Colli Euganei, lungo la strada Riviera Berica o la strada pedemontana che collega Mossano a Villaga. L'area è pedemontana, con una sezione collinare e una pianeggiante. La densità abitativa risulta medio-bassa. L'economia del territorio è basata essenzialmente sull'artigianato, le piccole/medie imprese e le imprese agricole. Più disperse e periferiche sorgono le zone rurali e le frazioni, che hanno visto, comunque, un incremento abitativo, dovuto anche all'immigrazione e alla rete di servizi presenti. La campagna è nell'insieme urbanizzata. Non vi sono grandi spazi coltivati: i paesi e le contrade si sono via via sviluppati sottraendo terreni alla coltivazione. Si individuano insediamenti artigianali e industriali di medie e piccole dimensioni, aziende agricole, centri d'acquisto, banche, assicurazioni. Si configurano dunque in crescita i settori secondario e terziario, mentre sono in calo le aziende agricole. Rimangono modeste le strutture per la ricezione turistica. Si tratta di luoghi molto significativi dal punto di vista naturalistico e storico-artistico per la presenza di insediamenti preistorici, di numerose ville ed edifici di indubbio interesse. Sono presenti Associazione ed Enti che offrono una molteplicità di servizi al territorio, che animano la vita culturale con varie iniziative e che possono interagire con la Scuola con una serie di progetti comuni: - le Associazioni del Sociale con iniziative di sensibilizzazione e di solidarietà; - le Pro Loco del territorio mettendo a disposizione strutture proprie e collaborando ad alcuni progetti; - Gruppi Alpini e Protezione Civile, collaborando in varie occasioni quali celebrazioni, feste, attività legate alla sicurezza; - Associazioni Sportive intervenendo direttamente nelle scuole per la promozione dello sport. I Comuni si dimostrano molto attenti alle esigenze formative proponendo e sostenendo iniziative e progetti che vanno ad arricchire l'offerta formativa dell'Istituto. La percentuale degli studenti svantaggiati è in linea con quella del Veneto, del Nord est e dell'Italia e mediamente il background familiare è medio-basso. Non facile è l'aggregazione tra gli studenti, poiché le distanze fra i paesi e le frazioni non facilitano le occasioni di incontro; inoltre la presenza della strada Riviera Berica con la sua pericolosità non facilita gli spostamenti. La situazione economica risente della crisi in atto, che ha determinato un certo tasso di disoccupazione, anche se inferiore ad altre aree contermini.

Gli Enti Locali proprietari degli edifici hanno eseguito, nel tempo, i principali interventi di adeguamento alle norme di sicurezza e di igiene previste dalle normative. Anche relativamente alla manutenzione ordinaria si riscontra una costante attenzione da parte delle Amministrazioni. Nel complesso si può affermare che gli edifici rispondono ai bisogni della popolazione scolastica in termini di spazi disponibili, di strutture sportive e di strutture per la refezione. Fa eccezione il plesso della Scuola secondaria "Ramiro Fabiani" che si sta rivelando via via insufficiente ai reali bisogni rispetto alla quantità e alla tipologia di attività che vengono svolte sia in orario curricolare che extracurricolare. I plessi di scuola secondaria e i plessi di scuola primaria sono dotati di laboratorio informatico o di



ambiente digitale oppure di dotazione informatica, anche se in modi diversi. Grazie ai fondi PON e alla partecipazione a specifici bandi (ad esempio ai bandi della Fondazione Cariverona) e' stata implementata e si continua ad arricchire la dotazione informatica. Il versamento abbastanza regolare del contributo volontario da parte delle famiglie degli alunni, il sostegno economico degli Enti Locali e la presenza sul territorio di benefattori particolarmente sensibili a sostenere le proposte formative che la scuola si prefigge di realizzare contribuiscono a rendere stabile la situazione finanziaria dell'Istituto e a favorire interventi ed iniziative.

I bisogni e le richieste del territorio sono stati monitorati nel tempo nelle occasioni di incontro e confronto con i genitori e gli stakeholders. In particolare, all'inizio dell'anno scolastico 2018/2019 tutti i genitori rappresentanti di classe sono stati invitati a un incontro pubblico per raccogliere bisogni e richieste ed è stato chiesto loro e agli alunni delle scuole secondarie di compilare un questionario. Inoltre in un incontro dedicato sono state incontrate le Amministrazioni e le Associazioni rappresentative del territorio. Sono emerse principalmente le seguenti aspettative e richieste, in linea con quanto rilevato nel temp

- ♣ - acquisire buone competenze, in particolare nelle lingue straniere (soprattutto l'inglese) e nell'area informatica, tecnologica e scientifica che forniscano le basi per il proseguimento degli studi e per l'inserimento futuro nel lavoro e nella società

- ♣ - offrire agli alunni di tutti i plessi sempre più occasioni culturali e formative, anche in orario extrascolastico, per superare forme di isolamento derivanti dal contesto geografico e socio-ambientale e per favorire la crescita personale

- ♣ - promuovere la legalità e gli stili di vita corretti nel rispetto di se stessi, degli altri e dell'ambiente

- ♣ - realizzare percorsi scolastici personalizzati e inclusivi che assicurino a tutti il successo formativo

- ♣ - approfondire la conoscenza della propria cultura ed identità per agganciare la scuola al territorio e valorizzarlo, non in un'ottica particolaristica ma più ampia e consapevole

- ♣ - saper innovare l'organizzazione e l'offerta formativa in risposta ai bisogni degli utenti (con particolare riferimento allo studio di una diversa seconda lingua straniera presso la Scuola secondaria "Ramiro Fabiani").

Tali richieste trovano pienamente risposta nell'idea di scuola che l'Istituto propone:

- ♣ - scuola di vita, che si pone in continuità e in complementarietà con le esperienze che l'alunno compie nei vari ambiti non formali e informali, mediandole culturalmente e collocandole in una prospettiva di sviluppo educativo



- ♣ - scuola di relazioni, come luogo di convivenza democratica, basata sulla cooperazione, lo scambio e l'accettazione produttiva della diversità come valori ed opportunità di "crescita insieme", dove vengano favoriti i rapporti socio-affettivi tra i ragazzi e con gli adulti, una scuola in cui si instaurino rapporti di collaborazione con le famiglie, con gli Enti e le Associazioni operanti sul territorio
- ♣ - scuola di apprendimento, che promuove lo sviluppo di capacità culturali e cognitive tali da consentire la comprensione, la rielaborazione e l'applicazione originale delle conoscenze acquisite nella prassi quotidiana
- ♣ - scuola accogliente, in grado di rendere motivante e gratificante l'acquisizione del sapere, di favorire autentiche relazioni sociali e di offrire spazi laboratoriali
- ♣ - scuola responsabilizzante, che sviluppi la capacità di operare delle scelte, di progettare, di assumere responsabilità e impegno
- ♣ - scuola di cittadinanza, come disciplina della libertà, rispetto delle persone, senso di responsabilità

Trovano inoltre risposta nei valori da vivere insieme:

- ♣ - scuola per la compiuta formazione culturale della persona, per la capacità di scegliere, valutare e auto-valutarsi
- ♣ - scuola per la conoscenza delle proprie radici culturali, sociali e storiche
- ♣ - scuola per l'accettazione della diversità come risorsa e delle regole come forma mentis
- ♣ - scuola per la consapevolezza dei diritti individuali e sociali nel rispetto della democrazia e dell'uguaglianza tra i cittadini
- ♣ - scuola per l'Unione Europea e l'uguaglianza tra popoli e Paesi.

La finalità generale della scuola è lo sviluppo armonico e integrale della persona, all'interno dei principi della Costituzione italiana e della tradizione culturale europea, nella promozione della conoscenza e nel rispetto e nella valorizzazione delle diversità individuali, con il coinvolgimento attivo degli studenti e delle famiglie.

I genitori chiedono maggior supporto alle famiglie con l'estensione del tempo scuola nel pomeriggio, il potenziamento delle lingue straniere e in particolare l'introduzione di nuove lingue come il tedesco o lo spagnolo, il rafforzamento delle attività laboratoriali, in particolare informatiche, scientifiche... Sono in generale soddisfatti della preparazione e ritengono che la scuola si stia aggiornando con le nuove richieste del territorio.



I docenti concordano che la scuola ha una vasta progettualità che soddisfa le principali esigenze degli utenti. Si può cercare di migliorare soprattutto nell'ambito informatico e nell'introduzione di nuove tecnologie per la didattica attraverso la promozione di corsi di formazione specifica del personale per la didattica innovativa.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove INVALSI nella scuola primaria sia in italiano che in matematica

Traguardo

Allineamento alla media provinciale

Attività svolte

Nel corso del triennio per migliorare gli esiti delle prove Invalsi sono state fatte molte attività:

- prove comuni sia per italiano, matematica, inglese
- esercitazioni con testi specifici o utilizzando i test degli anni precedenti messi a disposizione da Invalsi
- allenamenti con esercizi di competenza secondo il modello Invalsi inseriti sia nelle verifiche sommative sia nelle attività di gruppo realizzate in classe.

Nell'istituto è presente un curriculum per competenze con le rubriche sia disciplinari che trasversali.

Risultati raggiunti

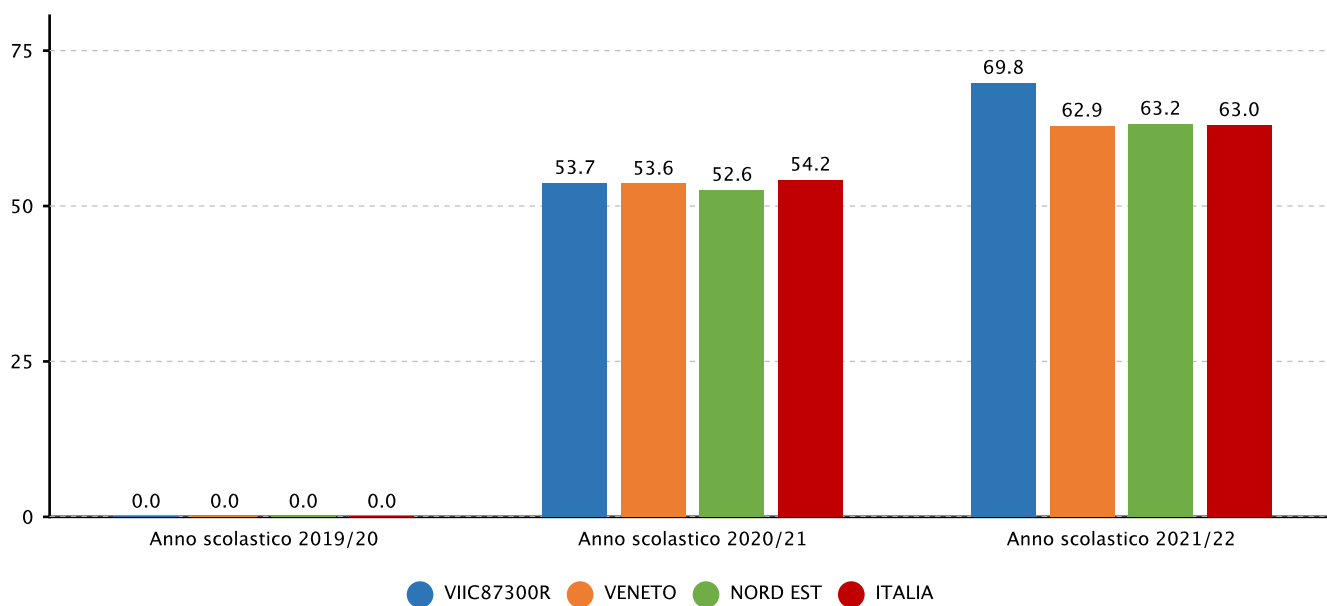
Nel corso del triennio i miglioramenti negli esiti delle Prove Invalsi sono evidenti principalmente nelle classi seconde della primaria e terza della secondaria. Difficoltà permangono invece nei risultati delle classi quinte delle scuole primarie. Infatti per queste classi sia per italiano, matematica e inglese non si raggiungono i corrispondenti livelli delle altre classi in Veneto o in Italia.

Quello che si osserva però è che, nonostante questa difficoltà, i ragazzi, giunti alla secondaria di primo grado riescono a riprendersi e a conseguire buoni risultati. In particolare vediamo che la percentuale di ragazzi con livelli bassi (1 e 2) si attesta tra 28% (2021) e 31% (2022) per italiano rispetto ai 39% (2021) e 38,5 (2022) degli studenti in generale dell'Italia. Per matematica invece gli studenti con livelli bassi sono intorno al 23% che è inferiore ai 43-45% dell'Italia. Bene anche i livelli di inglese. Nelle nostre scuole gli alunni con preparazione di livello A1 sono la maggioranza 90% sia per reading e 77% che per listening. Questi valori sono ben superiori alle rispettive percentuali relative agli studenti d'Italia (77% e 60%).

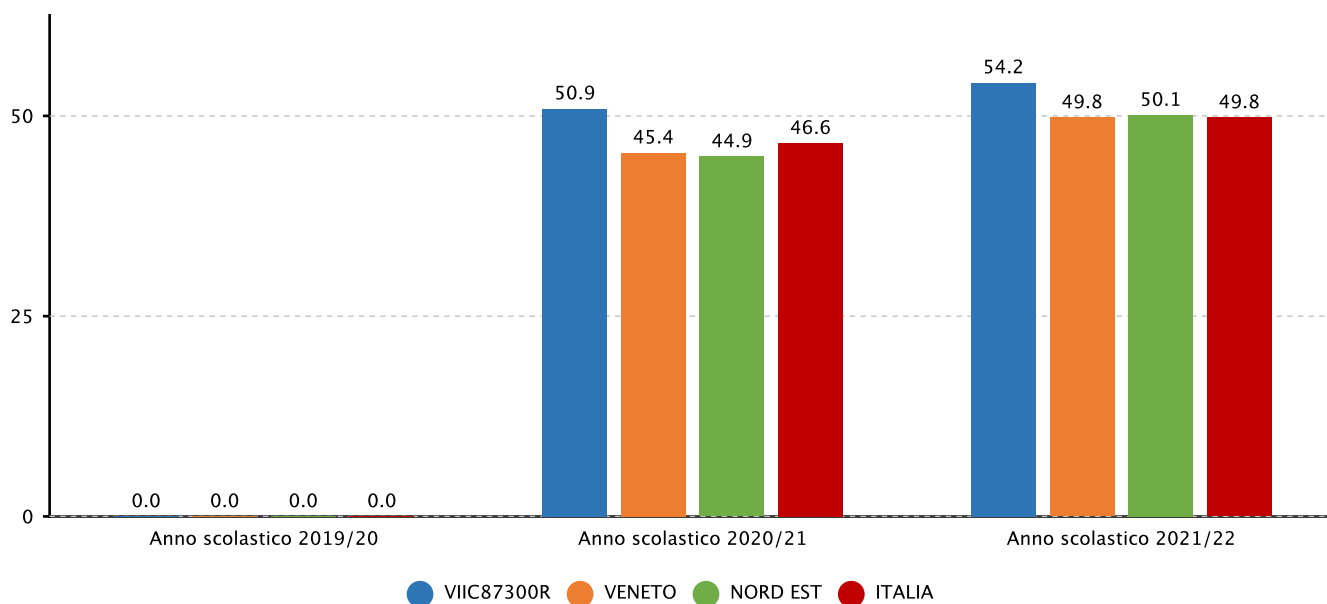
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

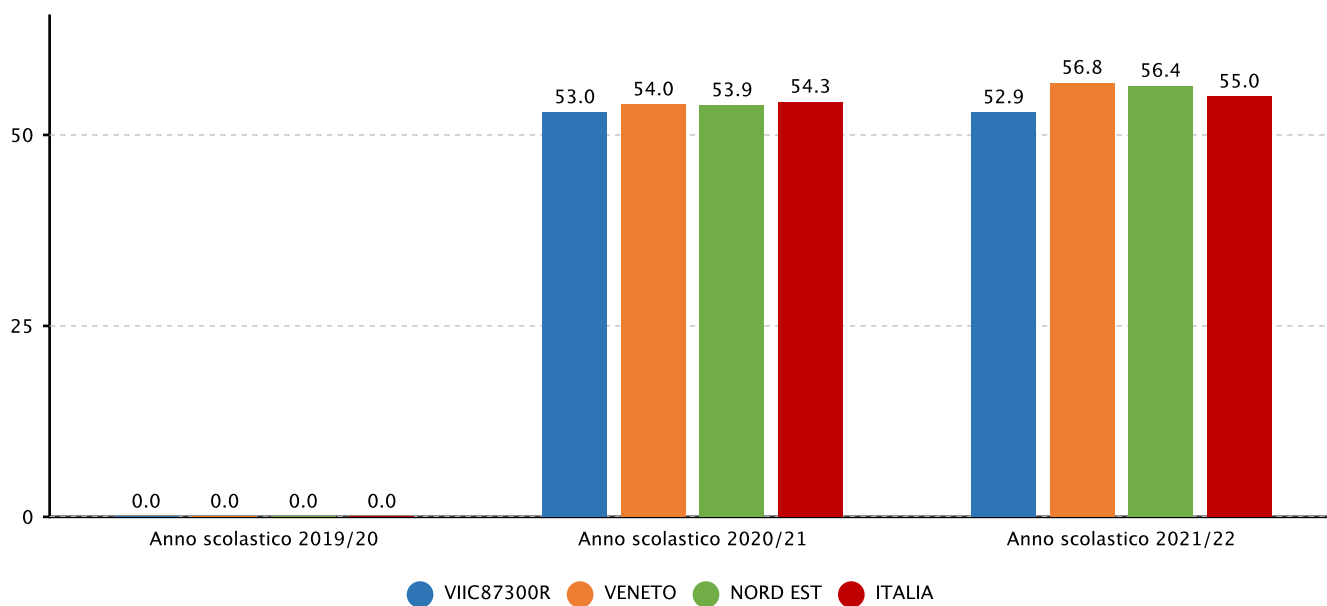


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

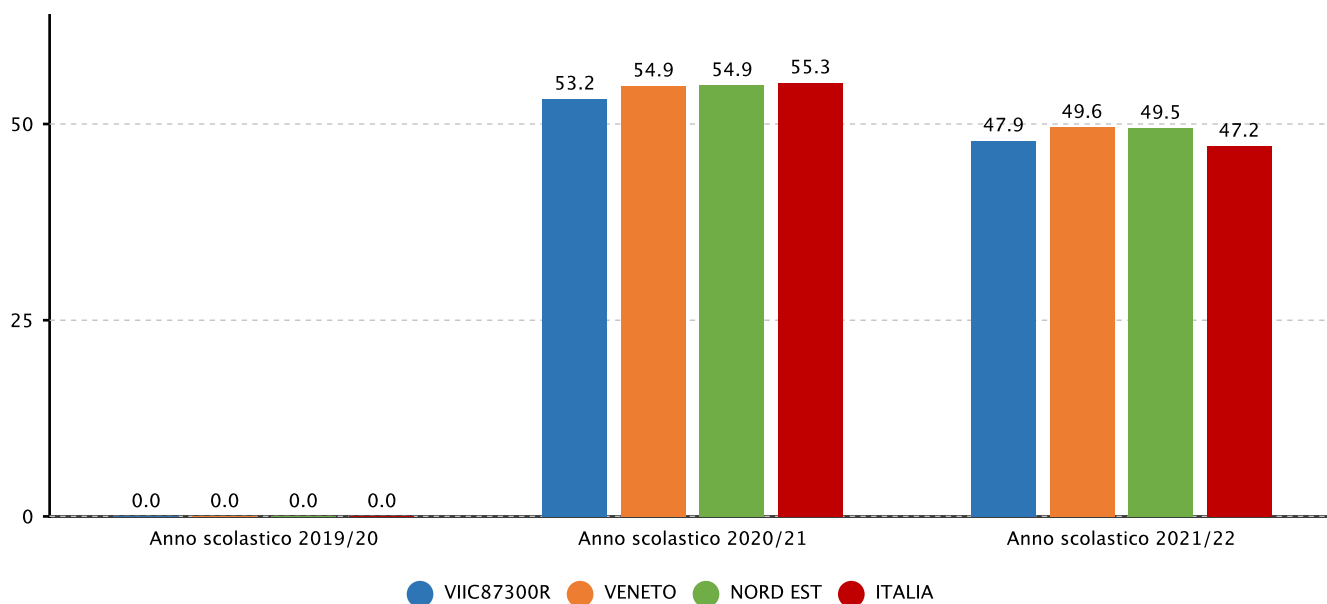




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

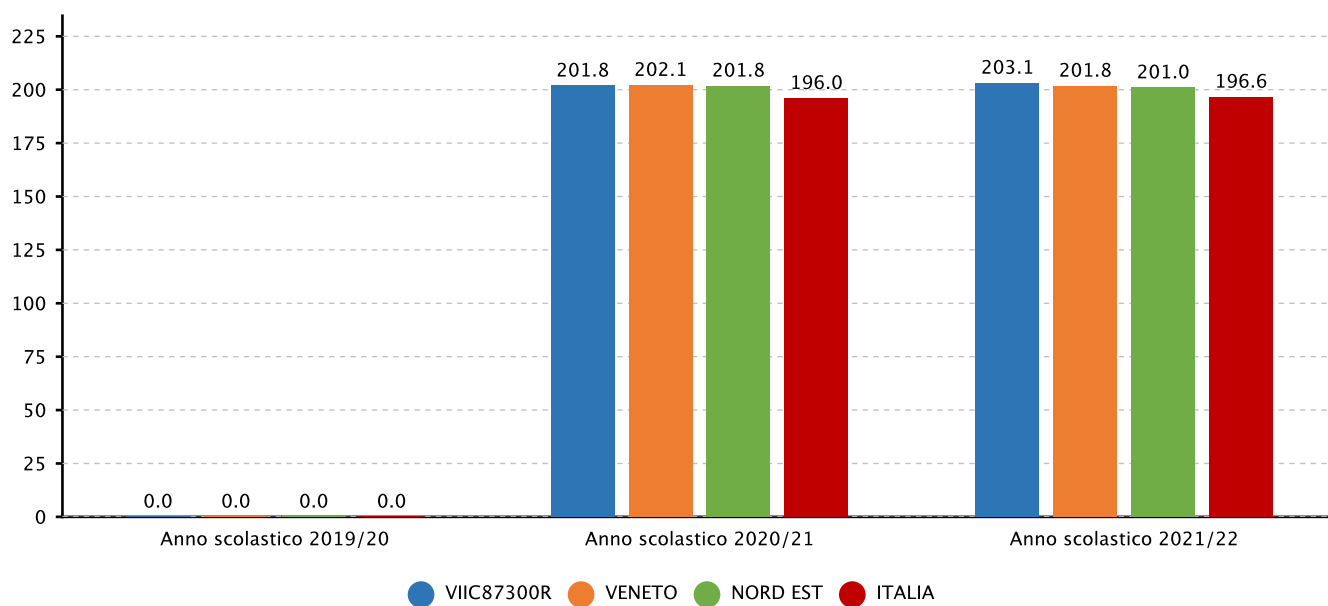


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

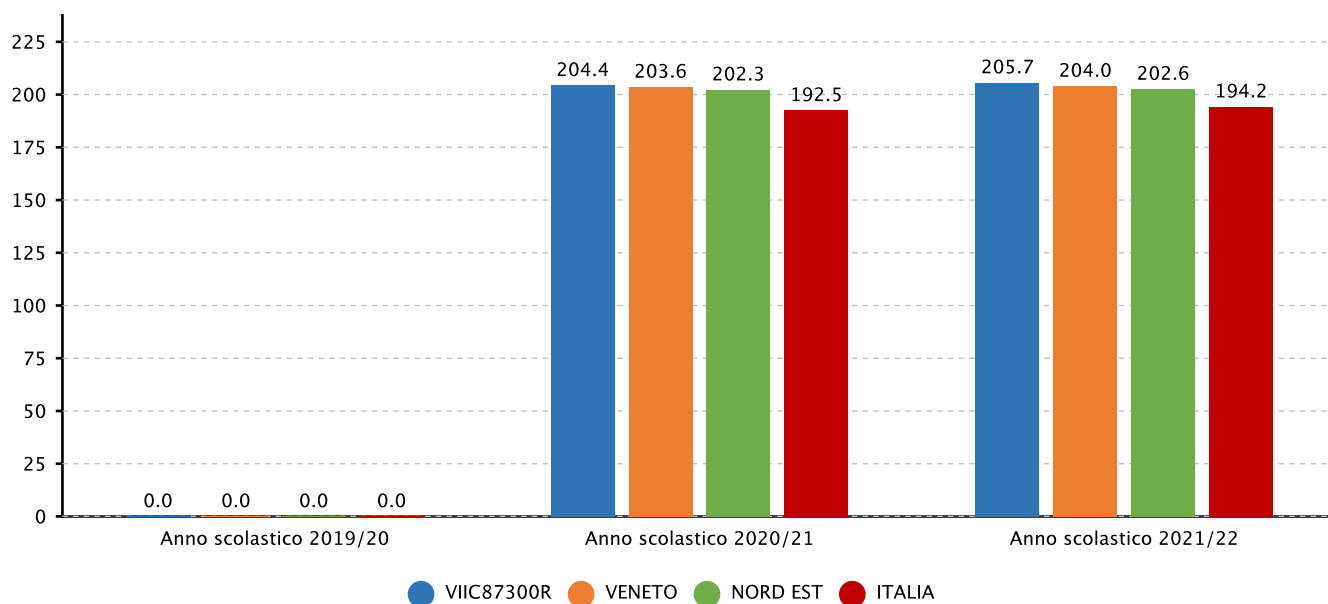




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

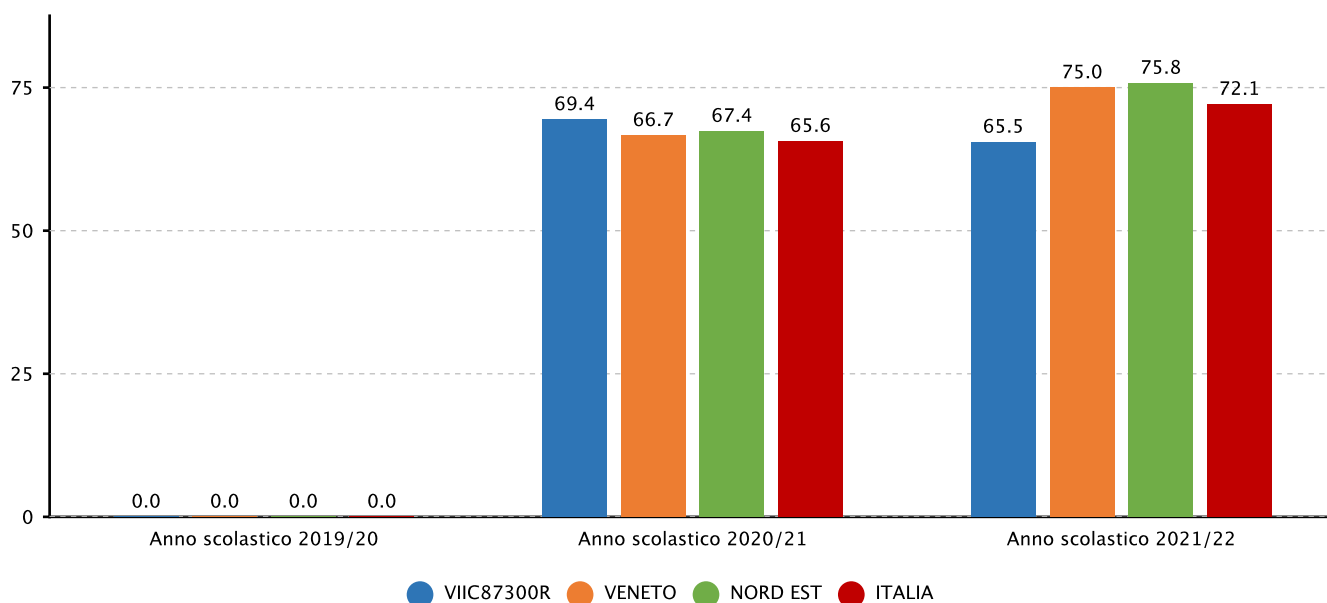


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

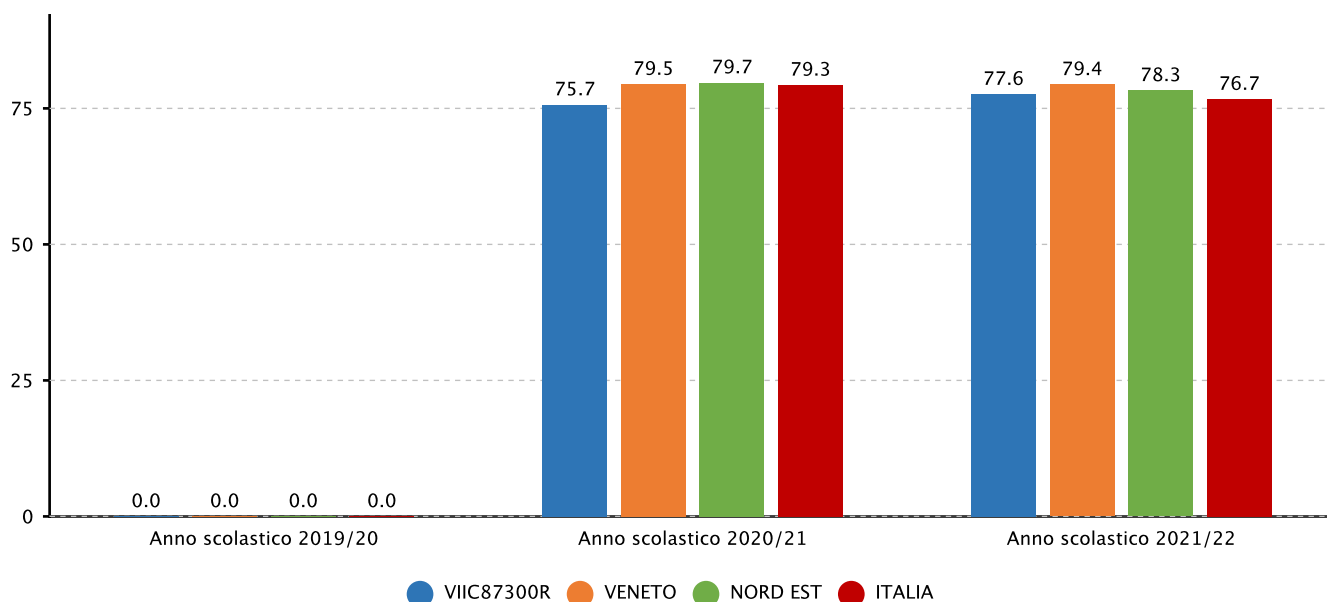




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

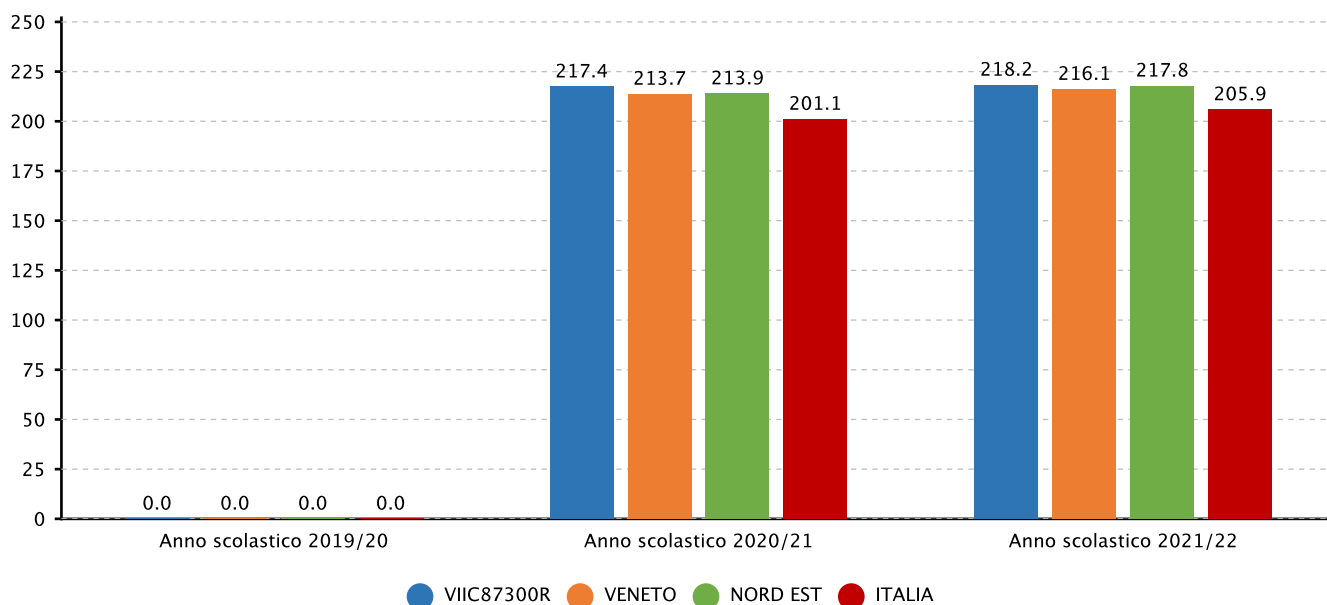


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

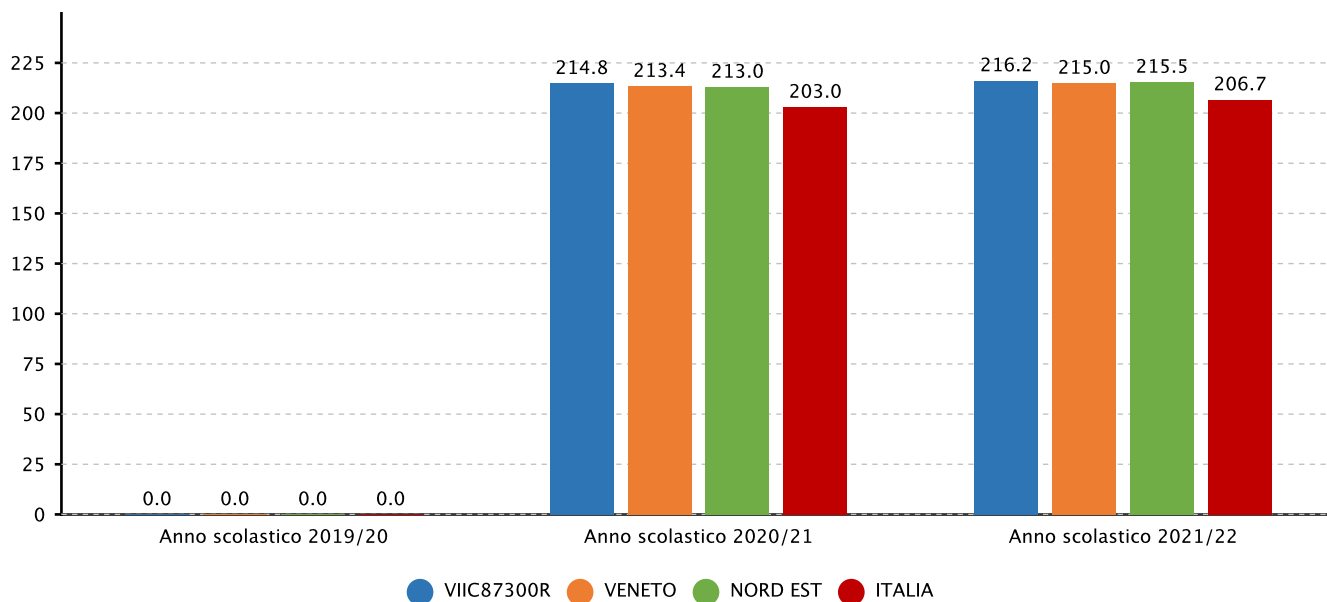




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la varianza dei risultati tra le classi sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Allineamento alla media provinciale

Attività svolte

Nel corso dei tre anni sono state fatte molte azioni per ridurre la varianza tra le classi: preparazione di rubriche di valutazione per ogni disciplina, preparazione e somministrazione di prove comuni di italiano, matematica e inglese da realizzare due volte nel corso dell'anno. A seconda degli esiti delle prove, sono state imposte azioni di recupero/potenziamento principalmente durante le ore curricolari sia alla scuola primaria che alla secondaria. E' stato creato anche un repository per raccogliere materiale a disposizione degli insegnanti. Molte attività sono state svolte attraverso l'ausilio delle tecnologie informatiche e attraverso la piattaforma Classroom. In preparazione alle Prove Invalsi vengono anche fatte esercitazioni specifiche utilizzando testi di allenamento o andando ad attingere dalla bacheca Invalsi con le prove degli anni precedenti. Quesiti di competenza sul modello Invalsi sono stati proposti nel corso dell'anno in modo da abituare gli studenti a questa tipologia di prova.

Risultati raggiunti

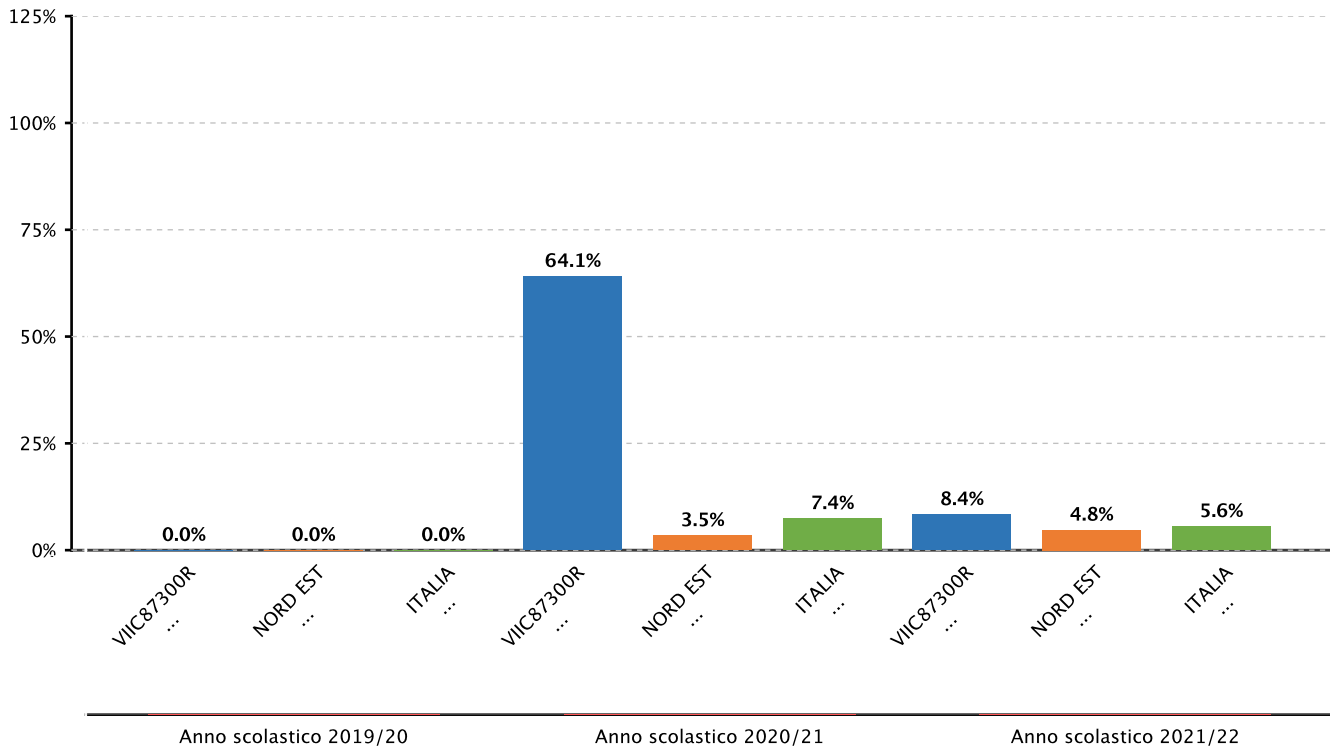
In generale la variabilità TRA le classi è diminuita sia nelle classi seconde che quinta primaria. Maggior variabilità si riscontra ancora con gli esiti nelle prove di inglese. Alla secondaria la variabilità TRA le classi è in genere più bassa sia rispetto a quella di Italia e Nord Est. Questo risultato dimostra che le azioni delle prove comuni ed esercitazioni sono risultate efficaci. La variabilità DENTRO le classi è scostante perché dipende dalla composizione degli studenti. In alcune sedi è presente un'unica sezione



che raccoglie tutti gli alunni del territorio e quindi non è possibile fare un ragionamento di distribuzione degli studenti tra le classi in base ai livelli. Si lavora sempre con gli studenti in base alle loro capacità per migliorare in generale le loro competenze.

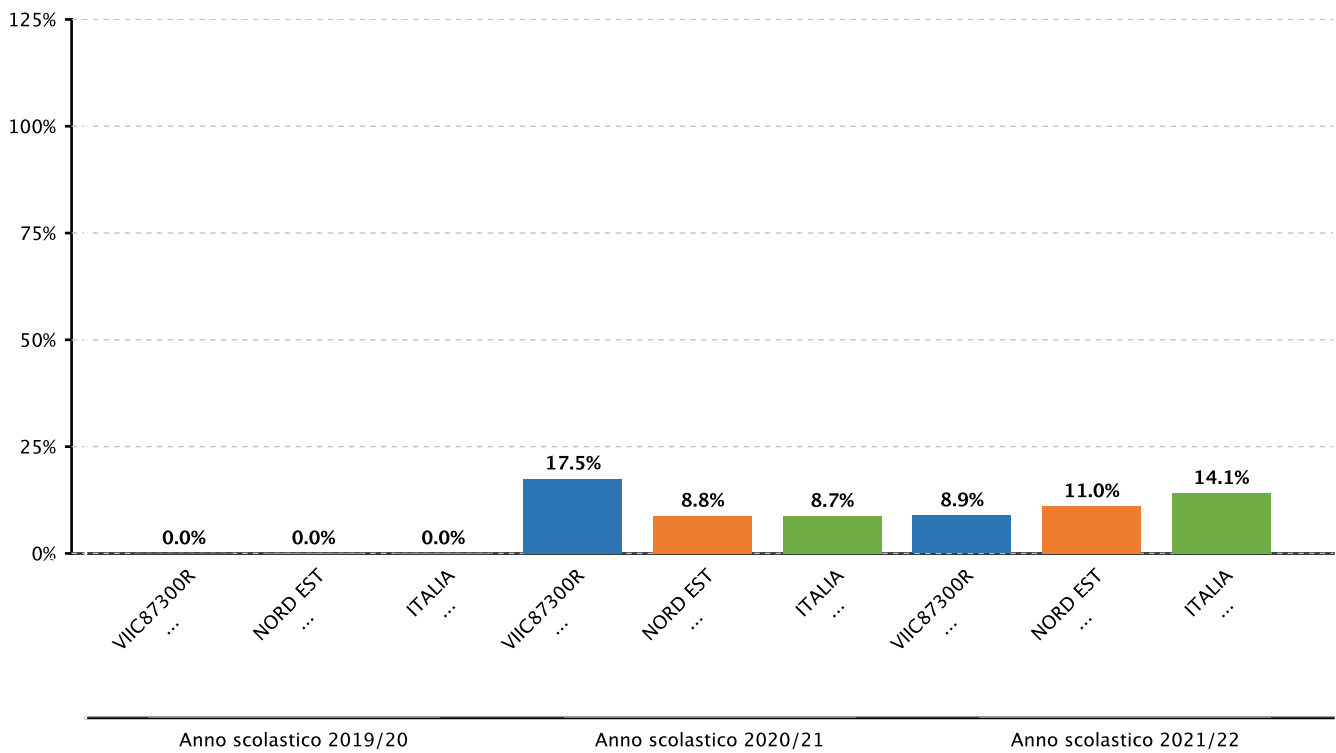
Evidenze

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



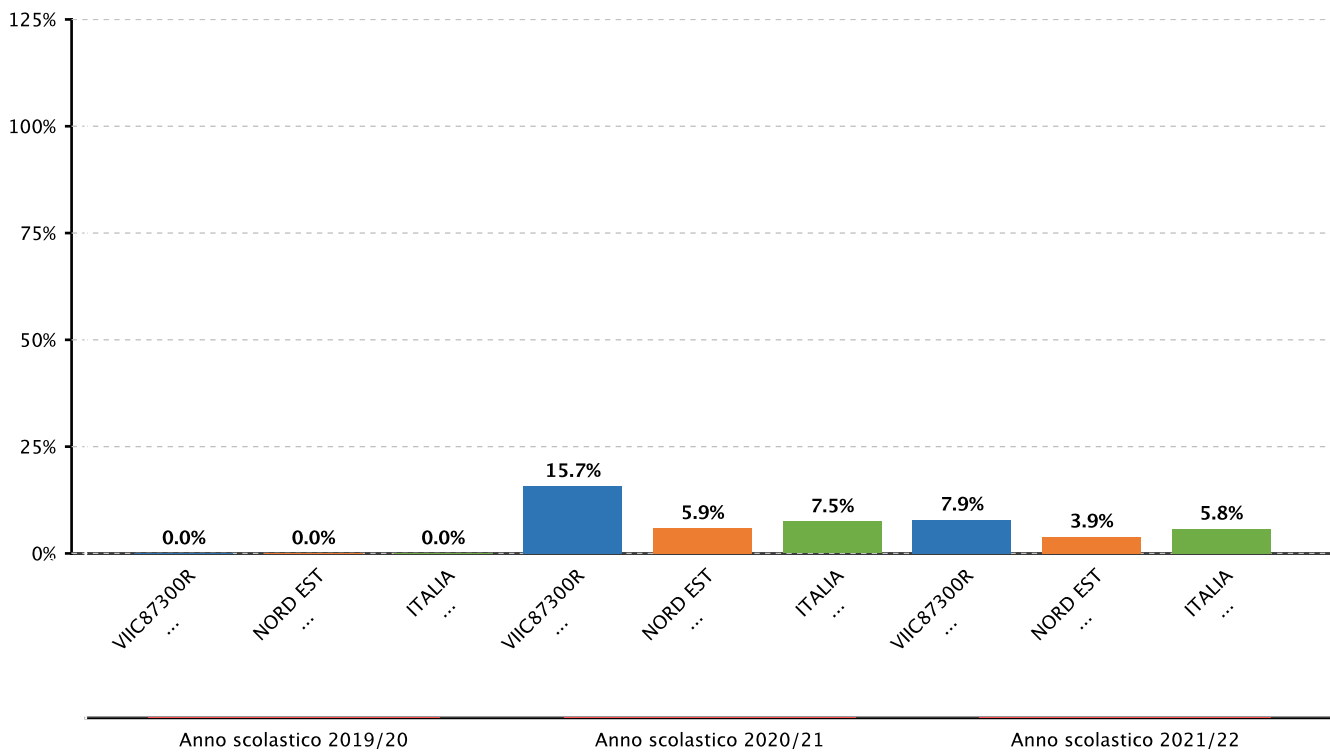


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



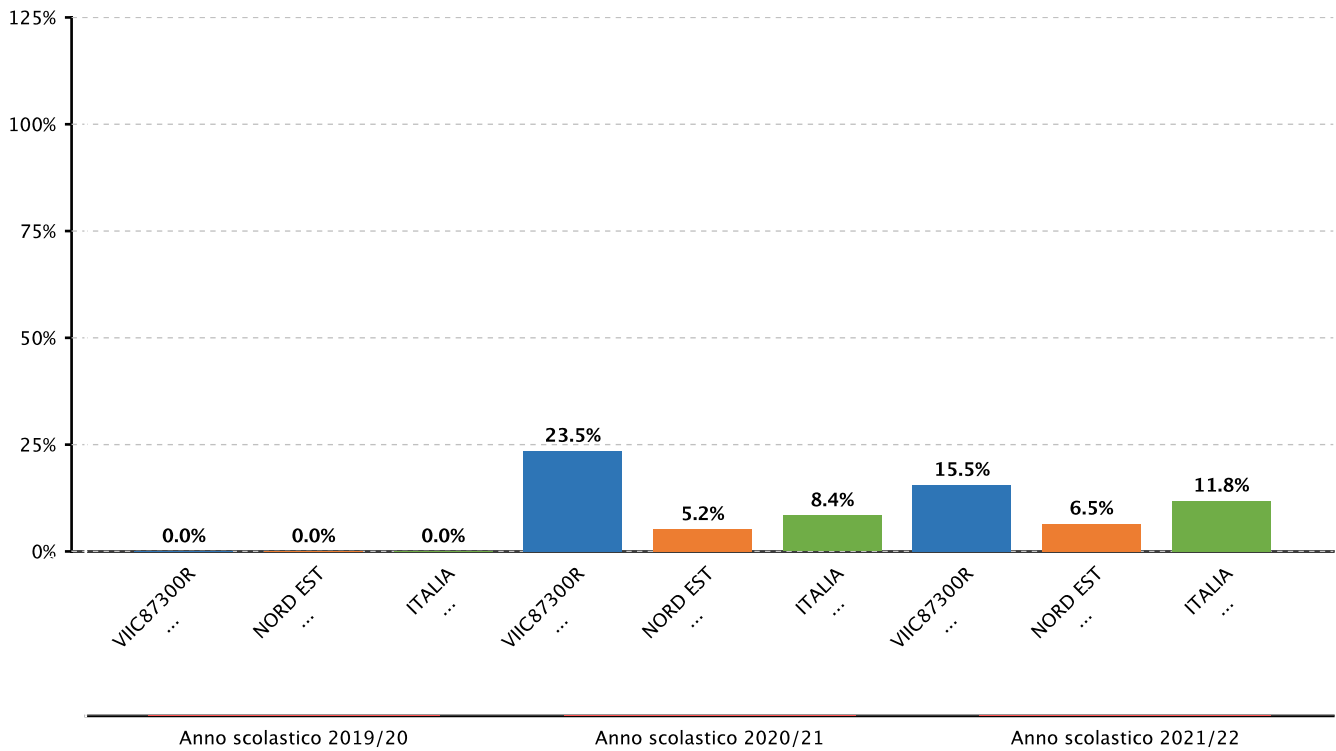


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



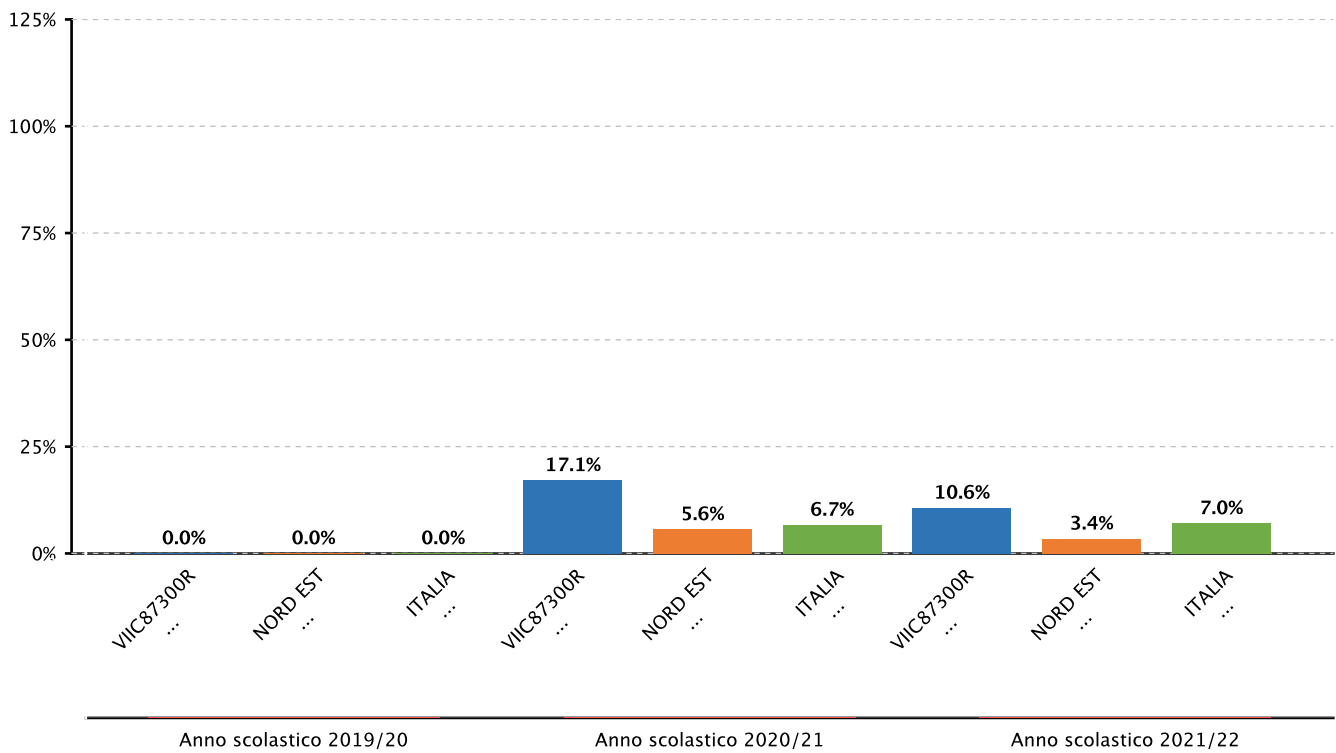


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



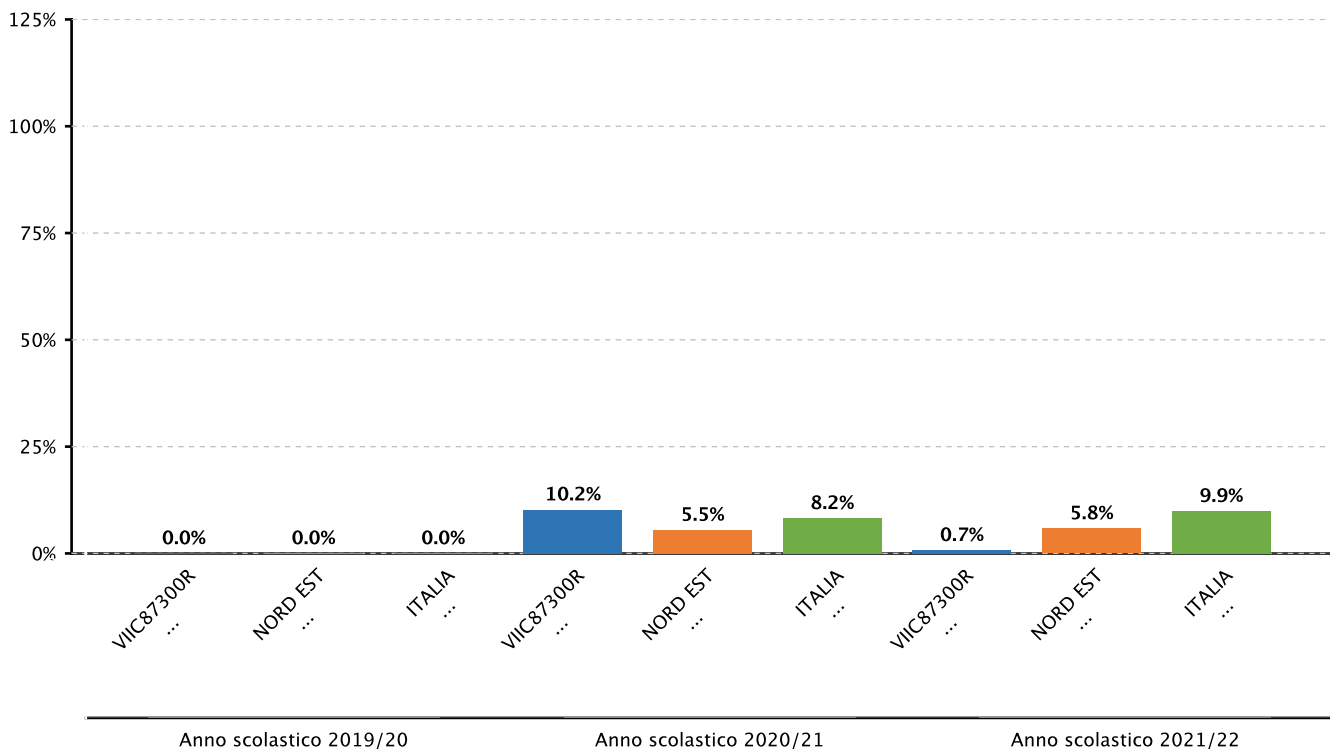


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



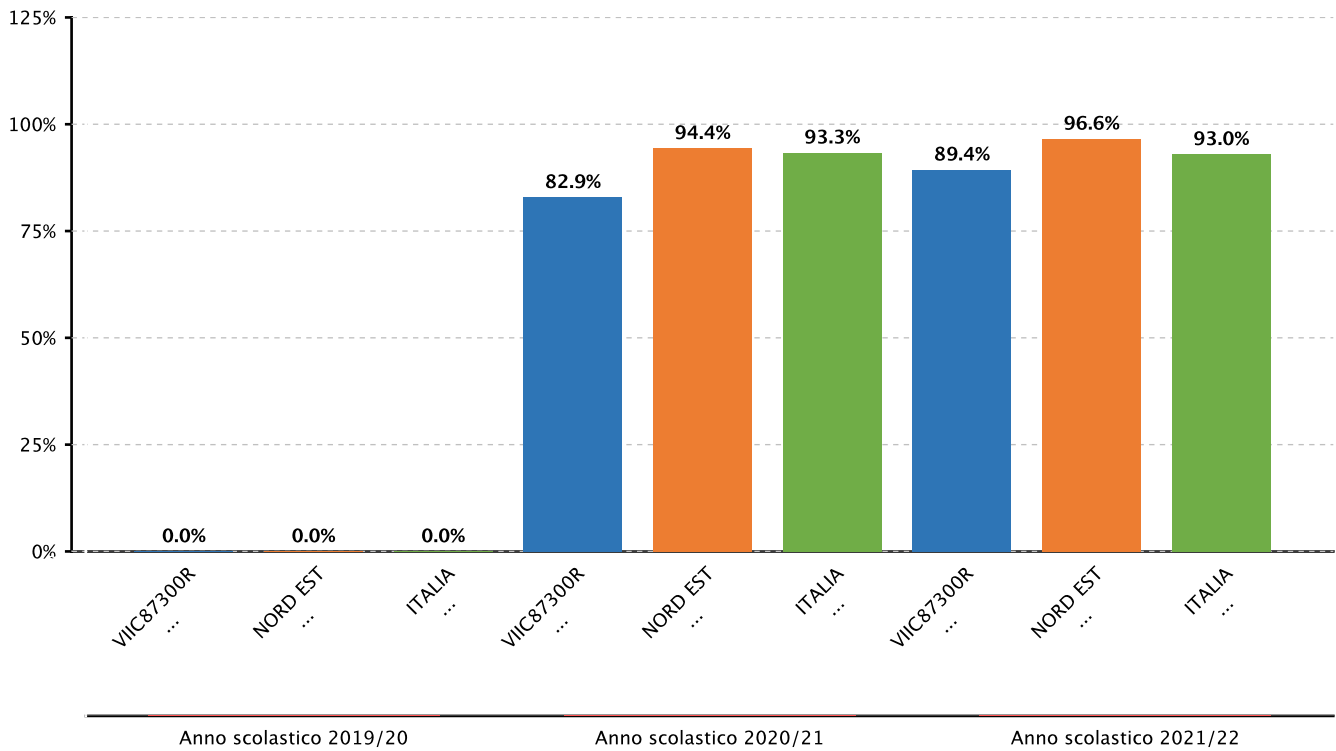


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



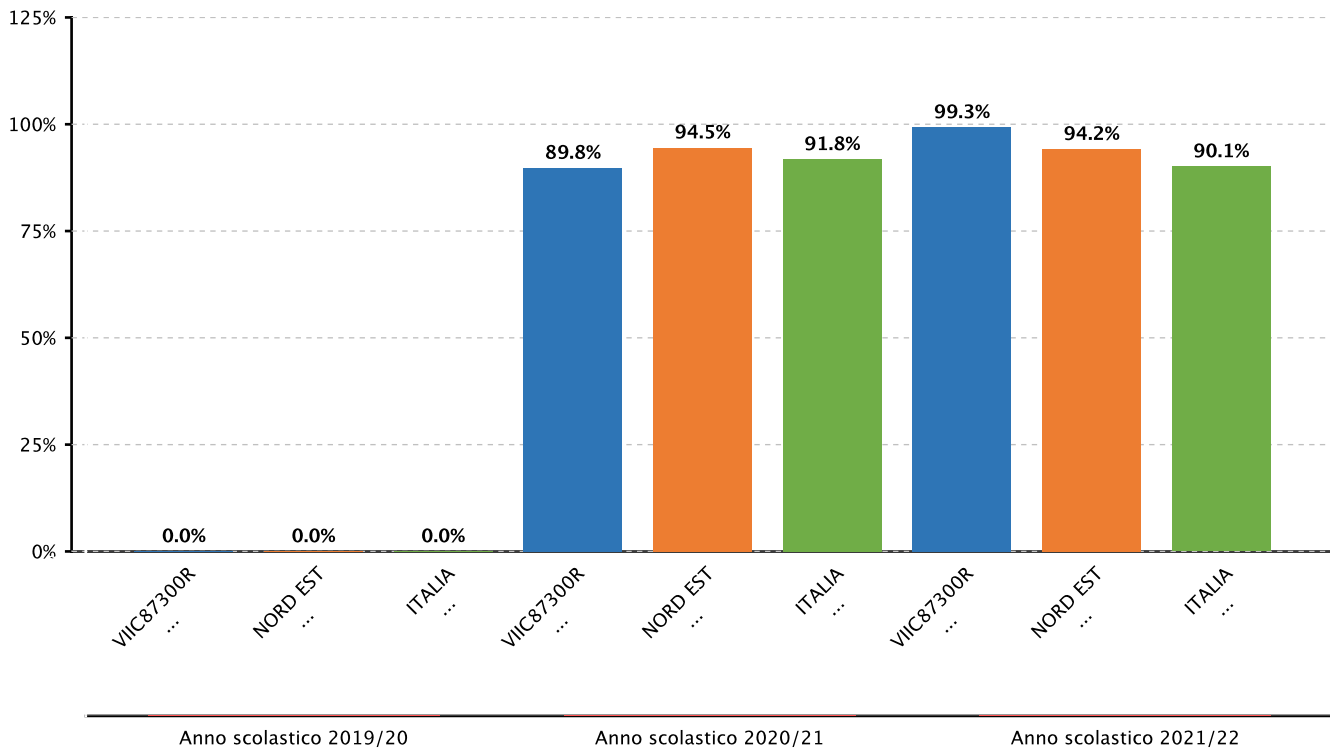


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



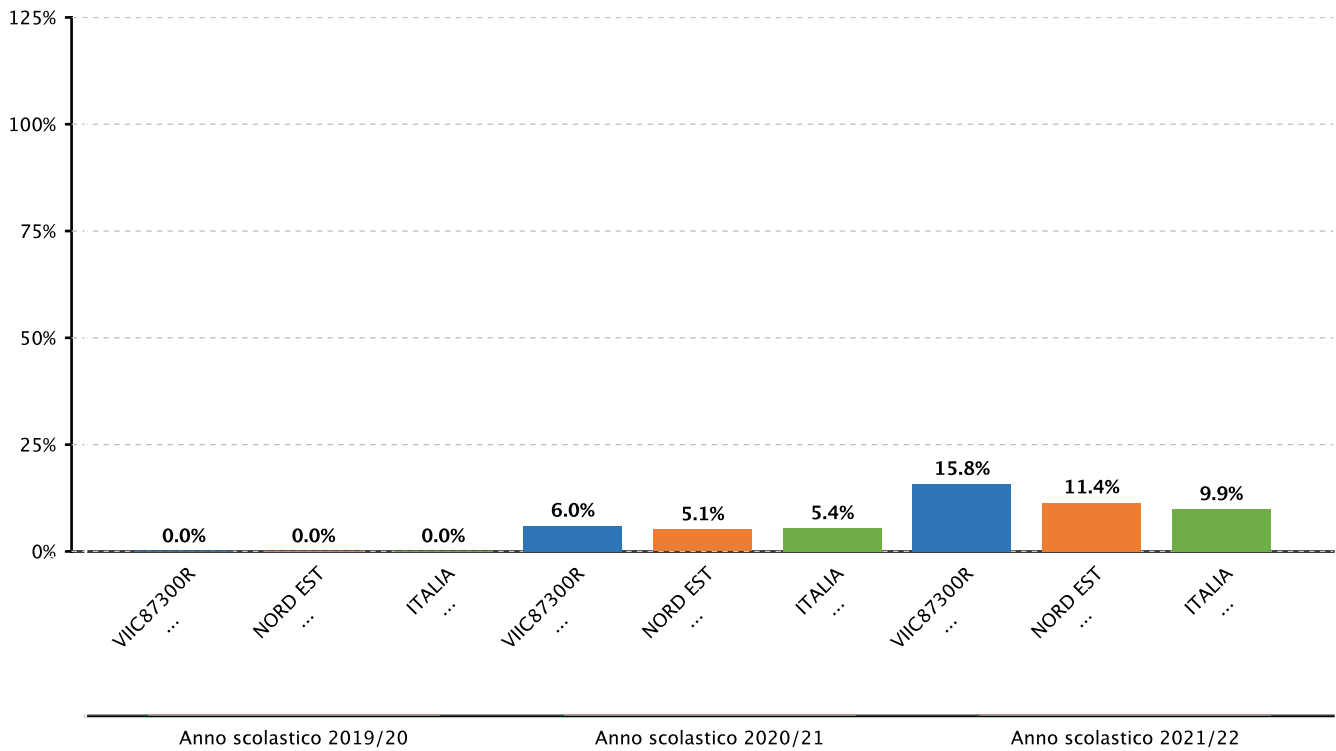


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



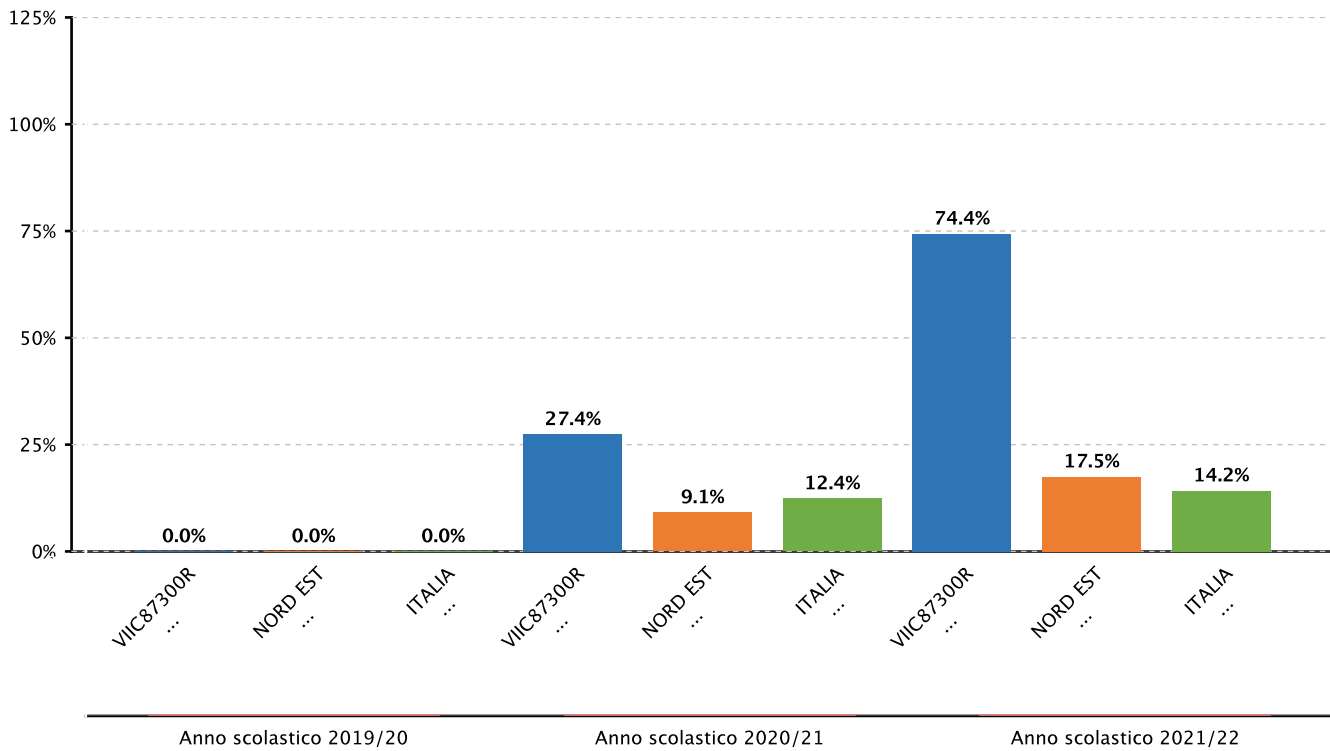


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



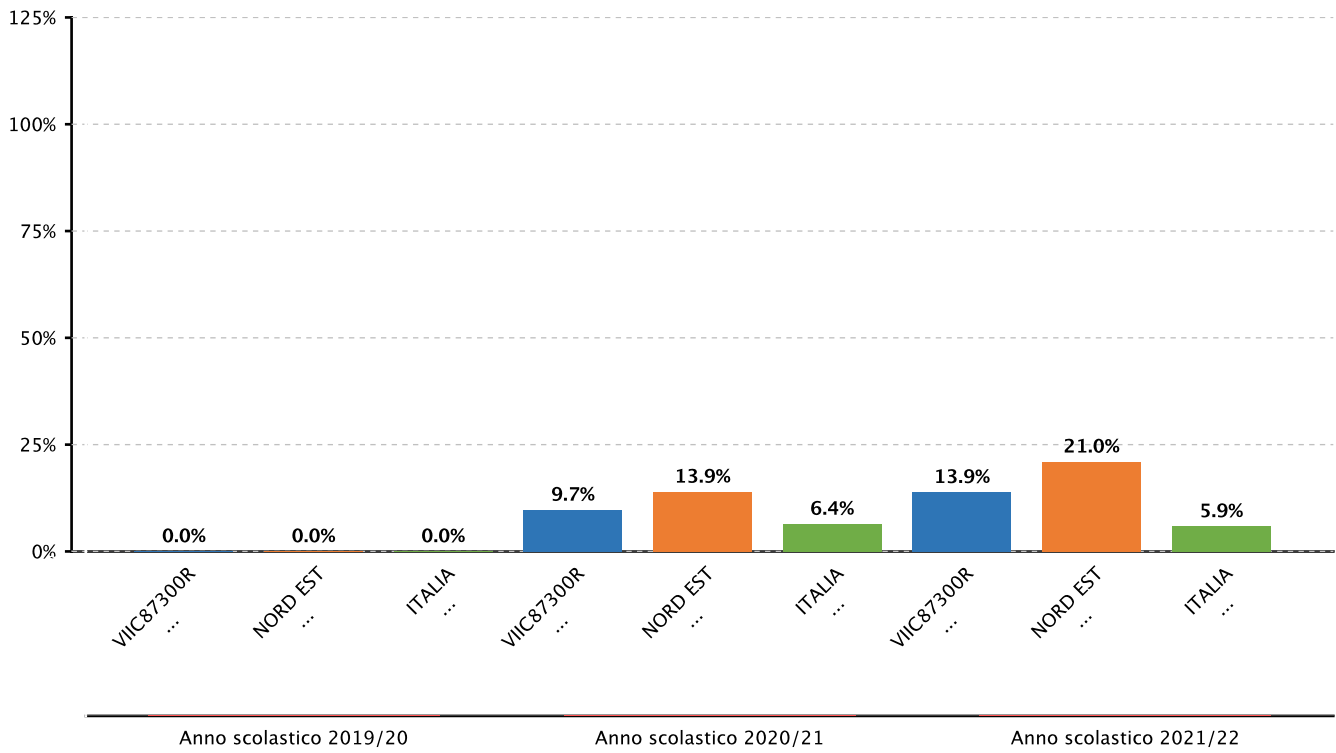


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



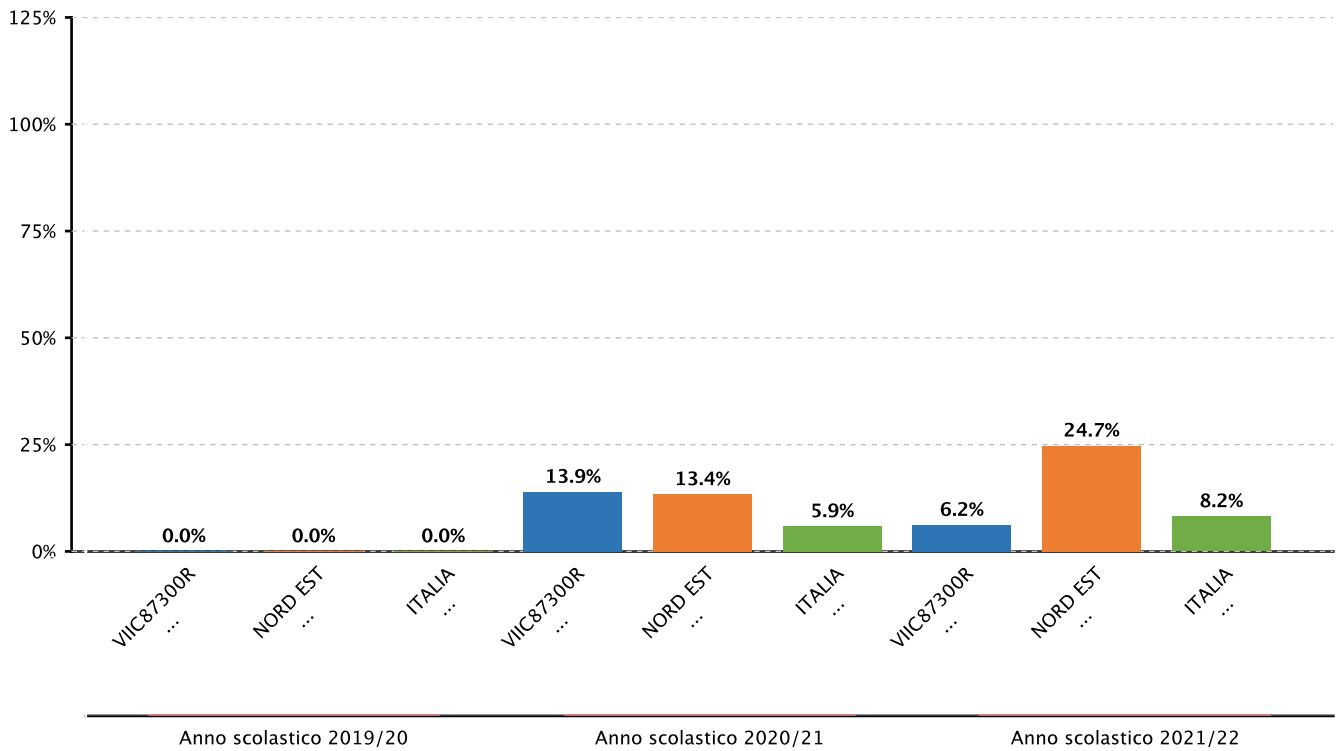


2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



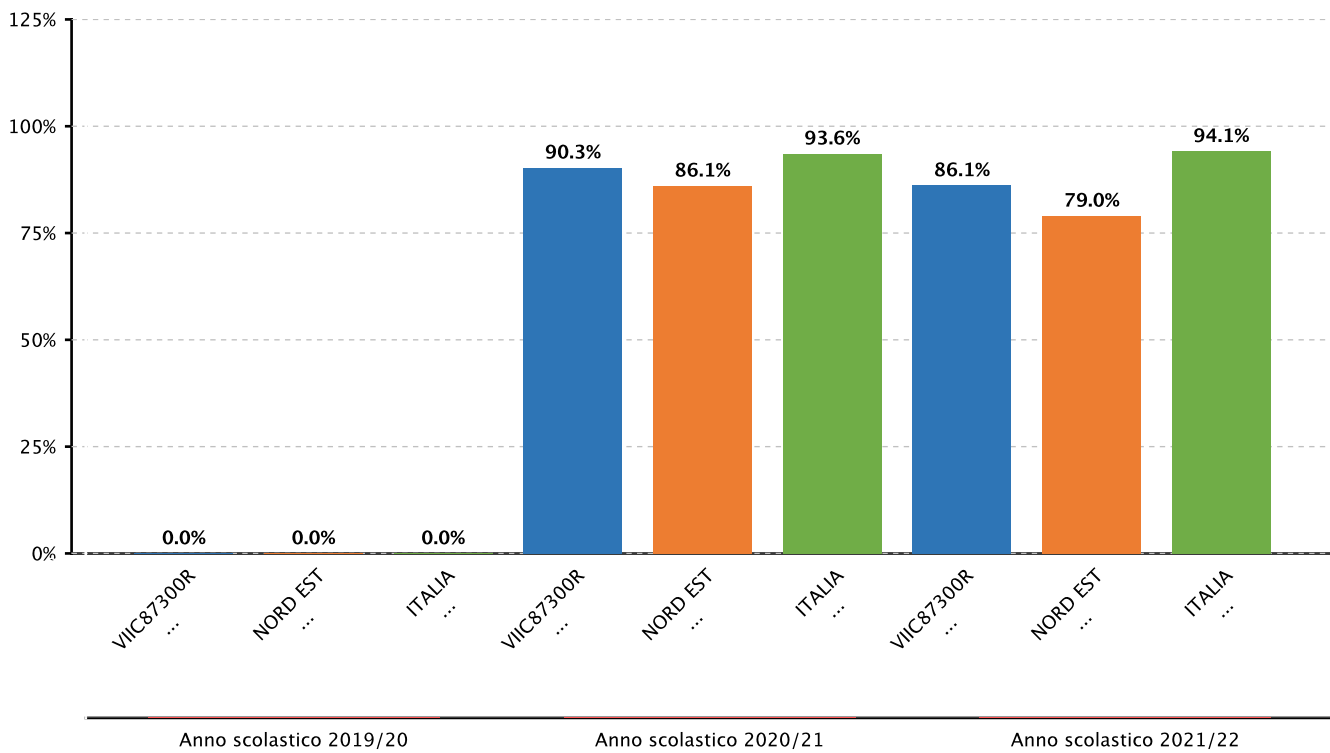


2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



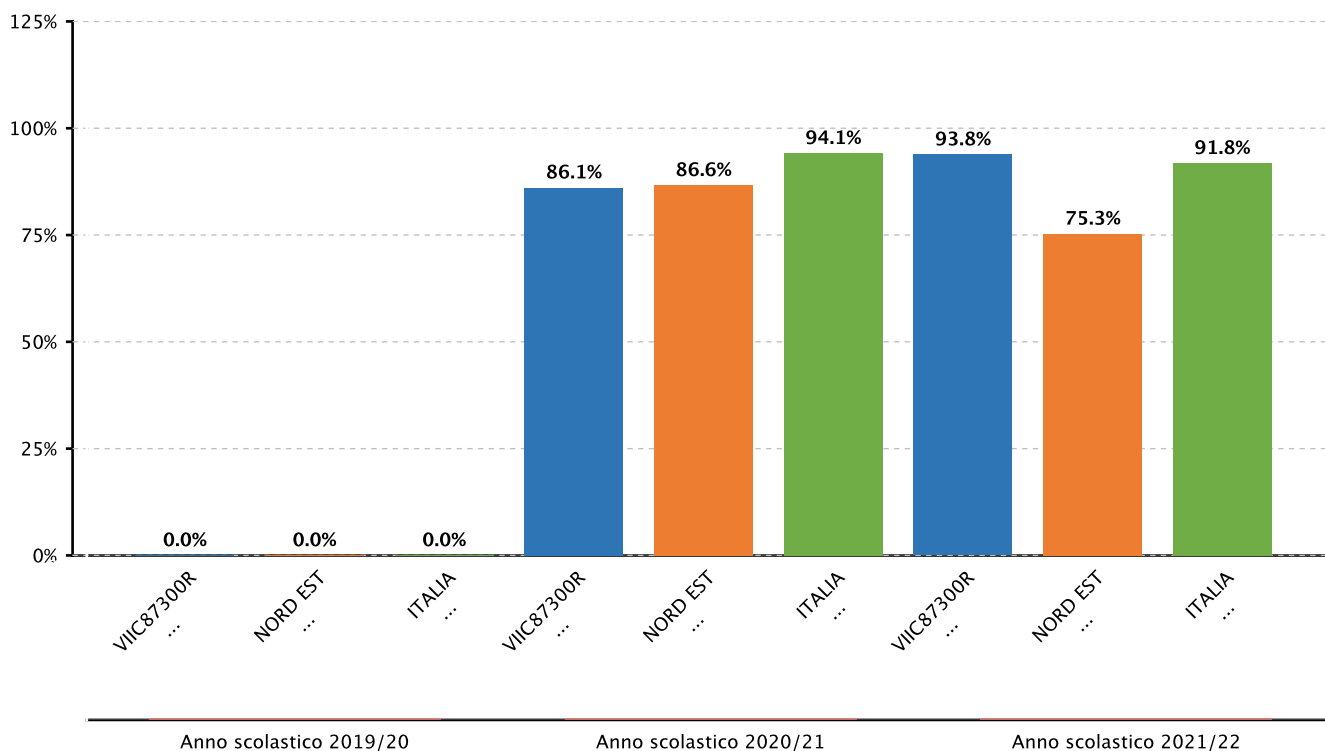


2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2021/22		



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21 Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

ITALIANO

La valorizzazione e il potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, sono stati realizzati in modo trasversale da parte dei docenti di varie discipline.

Per lo sviluppo delle competenze di lettura, gli insegnanti hanno favorito l'accesso a un'ampia gamma di forme testuali (testi continui, non continui, orali, ecc.). Fin dalla scuola dell'Infanzia si è cercato di favorire la consuetudine con i libri, ponendo le basi per una pratica di lettura come attività autonoma e personale che duri tutta la vita. Un ruolo fondamentale è stato attribuito al costante aggiornamento dei docenti grazie alle iniziative di formazione promosse dalla Rete delle Biblioteche scolastiche vicentine. L'adesione alle iniziative nazionali sulla lettura (Libriamoci, Io leggo perché), il partenariato con la rete BILL (Biblioteca della legalità) e da quest'anno con l'associazione Onda Lunga, sono alcune delle iniziative di cui l'istituto usufruisce per incrementare le capacità di lettura e scrittura. Il ricorso a metodologie di letto scrittura attualmente diffuse a livello nazionale, come quelle proposte dal gruppo di sperimentazione Italian writing teachers, hanno permesso di osservare e intervenire sui singoli e diversi processi di sviluppo delle strategie di lettura e scrittura.

INGLESE

L'I.C. ha partecipato a progetti europei KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA229 - School Exchange Partnerships: "Recovering roots to grow branches" come scuola capofila, concluso nel 2020, "Building Emotional intelligence and self-Awareness through Mindful practices" concluso ad agosto 2022, "T.I.T.L.E., Teaching, Improving and Training Literacy Education", ancora attivo.

A.s.2019-2020: Le mobilità sono state rimandate causa pandemia. Svolte solo mobilità online. A.s.2020-2021: Svolte solo mobilità online con la realizzazione di alcuni lavori realizzati dai bambini delle varie scuole dell'Infanzia, Primaria e Secondaria esposti poi in una mostra il giorno dell'inaugurazione della Biblioteca scolastica il 1Giugno 2021.

A.s. 2021-2022: sono state effettuate 4 mobilità: Romania, Estonia, Croazia, Grecia con 45 ragazzi che hanno vissuto l'esperienza della mobilità all'estero accolti dalle famiglie dei vari partners. Si sono realizzate attività di CLIL-lettorato con esperto madrelingua nei plessi delle scuole Secondarie e primarie. A.s.2019-2020: Lettorato svolto solo in parte, causa DAD. A.s.2020-2021: Lettorato svolto nei vari istituti.

A.s. 2021-2022: Lettorato in presenza nei vari plessi di scuola primaria e secondaria. Sono stati realizzati inoltre corsi di preparazione all'esame di Certificazione Cambridge KET per l'Inglese e DELF per la lingua francese.

Risultati raggiunti

**LINGUA ITALIANA**

Attraverso un piano educativo di didattica per competenze, i docenti hanno favorito l'acquisizione di alcune abilità fondamentali, con particolare riferimento al saper parlare, leggere e scrivere. Le proposte differenziate di varie tipologie di testi hanno incentivato il superamento degli ostacoli alla comprensione e alla fruizione stessa. Inoltre vi è stato un incremento nel curriculum di lettura, nelle sue quattro voci: leggere ad alta voce, conoscere e frequentare i luoghi della lettura, costruire un personale percorso di lettura e comunicare la lettura.

LINGUA INGLESE

I progetti di potenziamento delle competenze linguistiche hanno portato i ragazzi ad una acquisizione consapevole della Lingua straniera, non soltanto in ambiti scolastici, ma creando dei contesti reali di comunicazione. Si è sviluppata la capacità di interagire con disinvoltura in contesti noti e non, sviluppando abilità di speaking e listening con docenti madrelingua o docenti in possesso di certificazione C2. Le attività proposte hanno aiutato i ragazzi ad un miglioramento delle loro competenze linguistiche ma anche di quelle trasversali, lavorando in piccoli gruppi e stimolando la loro crescita civica. I risultati ottenuti sono stati soddisfacenti coinvolgendo gli studenti in attività sia ludiche sia creando reali contesti di comunicazione. La metodologia Clil è stata utilizzata anche dai docenti di materia per creare occasioni di apprendimento integrato.

Evidenze

Documento allegato

evidenzecompetenzelinguistiche.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

Attività di Potenziamento Musicale alla Scuola Primaria:

- 1) Laboratorio di Costruzione degli strumenti e avvicinamento alla Teoria Musicale –interventi effettuati nei vari plessi delle scuole primarie
- 2) Laboratorio di Propedeutica Musicale, interventi effettuati nei vari plessi delle scuole primarie
- 3) Presentazione degli Strumenti, interventi effettuati nei vari plessi delle scuole primarie (Violino, Pianoforte, Chitarra, Percussioni)
- 3) Lezioni settimanali di Educazione Musicale, in periodi prestabiliti (di solito a gruppi di tre mesi), presso alcune scuole primarie dell'istituto

-Attività di Potenziamento Musicale alla Scuola Secondaria di Barbarano Mossano:

- 1) Laboratorio di Musica- Corsi Pomeridiani di strumento per gli allievi non già iscritti all'Indirizzo Musicale
- 2) Potenziamento di Teoria Musicale e Dettato Ritmico-Melodico specifica per esame di ammissione al Liceo Musicale (destinata agli alunni che intendono proseguire gli studi al Liceo/Conservatorio)
- 3) Collaborazioni con gli Enti Locali (Comune/ProLoco) nelle manifestazioni culturali (Mostre, Concerti, Saggi e Spettacoli Finali)
- 4) Realizzazione di Riprese Video e Audio dei concerti svolti durante l'anno scolastico
- 5) Attività di potenziamento musicale destinate ad allievi con certificazione di disabilità e bisogni educativi speciali
- 6) Coro dell'Istituto (fino a febbraio 2020)
- 7) Preparazione della parte musicale (cinque brani popolari di musica d'insieme preparati con gli alunni che avrebbero dovuto andare in mobilità- gennaio/febbraio 2020) per la trasferta Erasmus in Portogallo, poi non effettuata a causa del Covid
- 8) Progetto "Il Jazz va a scuola", realizzato con la classe 1A 2019/20, e culminato con un concerto on line di un jazzista piemontese il 30 aprile 2020
- 9) Saggi e concerti on line alla fine dell'a.s.2019/2020
- 10) Saggi e concerti on line o in presenza all'interno della tensostruttura collocata dall'Amministrazione Comunale nel cortile della scuola
- 11) Nel dicembre 2019, Concerti di Natale presso le tre Case di Riposo/Centri Servizi del Comune di Barbarano

- Attività di Gestione e Coordinamento della RETE SIC- Scuole in Concerto

- 1) Attività di Collaborazione con Associazioni Musicali (DIMA; PopCorner) tramite corsi di strumento (Batteria, Violino, Pianoforte, Canto, Chitarra) realizzati nella sede scolastica destinati agli alunni delle scuole primarie e ai ragazzi non iscritti all'Indirizzo Musicale che volessero approfondire lo studio dello strumento.

- Acquisto, riparazione e implementazione del materiale strumentale e accessorio dell'Aula di Musica (soprattutto a seguito dello smantellamento del palco con strumenti, presente in aula magna, a causa del Covid).

Risultati raggiunti

Le attività alle scuole primarie, in concomitanza con i corsi di strumento pomeridiani organizzati presso la sede centrale dell'Istituto, hanno permesso una concreta diffusione della pratica musicale anche all'interno delle fasce d'età infantili, favorendo negli allievi uno sviluppo delle abilità pratico-operative e delle conoscenze teoriche di base in ambito musicale.

Le attività di potenziamento nella scuola secondaria di 1° grado hanno contribuito ad offrire a tutti gli



studenti, anche non iscritti all'Indirizzo Musicale, la possibilità di migliorare le competenze strumentali, culturali ed espressive, promuovendo inoltre la collaborazione di gruppo.

La cooperazione con enti locali, associazioni culturali, e con gli Istituti appartenenti alla rete SIC ha creato occasioni proficue di confronto e progettualità condivisa, favorendo la creazione di eventi, seminari di formazione per i docenti, e partecipazioni a manifestazioni culturali.

Nonostante le difficoltà legate alla pandemia, durante il triennio, le attività musicali si sono svolte anche a distanza, attutendo il senso di isolamento e offrendo spunti di sviluppo nell'utilizzo delle tecnologie musicali (software di registrazione, mixaggio audio e video).

Pur vedendo diminuire il numero di iscrizioni totali a causa dell'attuale calo delle nascite, l'Indirizzo Musicale ha attualmente 58 iscritti (con una media di 19 alunni per classe). Nell'ultimo anno del triennio 5 studenti della classe 3° hanno superato brillantemente l'ammissione al Liceo Musicale A. Pigafetta di Vicenza, e alcuni hanno proseguito lo studio dello strumento in Conservatorio.

Evidenze

Documento allegato

evidenzeartistiche musicali.pdf.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nell'Istituto sono presenti un Animatore digitale e un Team digitale che pianificano, organizzano e favoriscono la diffusione di metodologie didattiche attraverso il digitale. A livello delle scuole dell'infanzia molte attività sono state svolte sia attraverso l'utilizzo di robot educativi (blue-bot) sia attraverso il coding un-plugged. Anche negli altri ordini di scuole sono state realizzate attività di coding a vari livelli. In particolare nell'a.s 2020 – 2021, un gruppo di docenti ha partecipato al corso di formazione "Corso coding" organizzato da "Informatici senza frontiere" e hanno attivato delle lezioni nelle proprie classi. A livello di istituto, tramite i Coffee break digitali, sono stati organizzati momenti di condivisione di pratiche tra docenti.

Per avvicinare gli studenti al pensiero computazionale e al coding sono inoltre stati attivati alcuni corsi PON FSE dal titolo "Programmiamo insieme", rivolti sia agli alunni della scuola primaria che della scuola secondaria.

Considerata l'importanza dell'uso critico degli strumenti digitali, è presente un Referente per il contrasto al cyberbullismo, che coordina anche le azioni per dare attuazione alla L. 71 del 2017.

Negli ultimi anni si è lavorato molto per implementare la strumentazione digitale attraverso specifici progetti che hanno permesso di accedere a fondi del PNSD e fondi PON FSER.

Grazie al progetto PON "Smart Class" è stato possibile acquistare 22 chromebooks utilizzati per le attività alla scuola primaria "R. Agazzi" di Ponte di Barbarano. E' stato inoltre realizzato un corso di formazione per insegnare ai docenti l'uso e le potenzialità di questo dispositivo.

Grazie al progetto PON "Tutti insieme per imparare" sono stati acquistati dispositivi digitali e supporti didattici per gli alunni con famiglie in difficoltà economica.

Grazie al progetto PON "Digital Board" sono stati acquistati 27 monitor interattivi che hanno sostituito le vecchie LIM e hanno permesso di innovare molte aule dei vari plessi.

Grazie al progetto PON "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" è stato possibile cablare via cavo o wifi tutti gli ambienti all'interno dei vari plessi e dotare l'istituto di un sistema di navigazione sicura.

Un'attenzione particolare è anche rivolta al corretto uso della rete. Tutti gli alunni e il personale docente dell'istituto "R. Fabiani" hanno un account istituzionale presso la piattaforma Google Workspace for Education. Molti docenti utilizzano le app di Google Workspace come Classroom e Meet che permette a insegnanti e a studenti di comunicare oltre il tempo scuola e di condividere materiale e attività. La scuola inoltre nel corso degli anni ha organizzato più volte incontri rivolti agli studenti per informare riguardo l'uso consapevole e costruttivo della rete, del digitale e dei social e per prevenire fenomeni legati al cyberbullismo. Sono intervenuti forze dell'ordine come Polizia Postale, Carabinieri e Polizia Locale.

Risultati raggiunti

Tutte le attività che sfruttano le competenze digitali attirano l'attenzione degli studenti e trovano il loro consenso, favorendone la motivazione. Per questo l'Istituto investe molto nella formazione degli insegnanti e nel moltiplicare le occasioni del loro sviluppo attraverso una didattica innovativa con il digitale. L'emergenza pandemica dovuta al Covid con il suo lockdown e la DAD ci ha fatto capire l'importanza del digitale e ci ha reso più consapevoli del fatto che studenti ed insegnanti devono essere formati all'uso degli strumenti, in modo da farne una risorsa. Abbiamo imparato a comunicare a distanza attraverso la piattaforma Meet, a condividere documenti in modo da lavorarci contemporaneamente in più persone, abbiamo capito che gli strumenti digitali e la rete rappresentano un valido mezzo per studiare, per comunicare e per progettare a vario livello. A livello di Istituto è maturata la consapevolezza che la presenza del digitale è parte integrante della didattica tanto da richiedere la stesura di un Regolamento per la DDI. Il processo di innovazione, di educazione alla multimedialità e anche di dematerializzazione è stato quindi avviato e dovrà essere incrementato nel tempo. Con il PNRR inoltre è prevista una trasformazione degli ambienti di apprendimento sia nelle scuole primarie



che secondarie che permetterà un rinnovamento del setting di apprendimento che delle metodologie.

Evidenze

Documento allegato

evidenzedigitale.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

Nel corso dell'anno 2019/20 molte attività laboratoriali sono state limitate o evitate a causa della emergenza epidemiologica. Sono stati comunque realizzati attività laboratoriali durante la prima parte dell'anno. In particolare sono stati realizzati 2 moduli di corsi FDRPOC sul pensiero computazionale e 2 moduli FSEPON su attività di orientamento scolastico. Dall'anno 2020/21 sono riprese con gradualità le attività.

In particolare con il Piano Estate 2021 sono stati realizzati tra giugno e settembre in orario extra curricolare 17 corsi rivolti a studenti dei 3 ordini di scuola. In particolare 9 corsi per alunni di scuola primaria, 6 per alunni dell'infanzia e 2 per la secondaria. Questi laboratori sono stati realizzati per sviluppare varie competenze e in particolare quella linguistica, artistica, motoria, informatica. Alcune attività sono state realizzate in collaborazione con una fattoria didattica del territorio favorendo l'esplorazione del nostro ambiente rurale.

Nel 2021/22 sono continuate le attività laboratoriali extra curricolari sia in corso d'anno che durante l'estate. Sono stati realizzati 5 corsi estivi per scuola primaria nell'ambito della scoperta del territorio, dell'espressione culturale e motoria e 3 corsi estivi per la secondaria con realizzazione di attività sportive e artistiche. Nel corso dell'anno sono stati realizzati 2 corsi PON alla primaria e 2 alla secondaria rispettivamente di programmazione/robotica e di potenziamento di inglese.

Durante l'estate 2021 e 2022 sono stati utilizzati sia fondi PON FSE ma anche ministeriali. Nel corso del triennio a livello di scuola secondaria sono stati realizzati inoltre attività extracurricolari di recupero degli apprendimento e di preparazione agli esami conclusivi.

Risultati raggiunti

Tutte le attività laboratoriali extra curricolari contribuiscono a integrare l'offerta formativa già molto ampia dell'istituto. In particolare, dopo l'emergenza epidemiologica, questi corsi sono stati particolarmente importanti per sviluppare competenze tecnologiche, linguistiche e artistiche. Queste attività sono state particolarmente importanti perchè hanno permesso la ripresa della socialità e delle attività di gruppo. Durante l'estate hanno creato una occasione di supporto alle famiglie e hanno permesso una forma di continuità durante la fase di interruzione delle lezioni estive.

L'attenzione nel corso dell'anno alle esigenze di recupero e/o potenziamento degli apprendimenti degli studenti viene monitorato cercando di fornire azioni puntuali e efficaci.

Evidenze

Documento allegato

evidenzeattivitàlaboratoriali.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Accanto alle attività di routine svolte dagli insegnanti curricolari, ossia la lettura critica di testi, azioni legate alla cittadinanza attiva e laboratori funzionali, agli scolari sono somministrati inizialmente test per la definizione di interessi, capacità e attitudini. In modo complementare vi è l'intervento di un/a psicologo/a finalizzato a fornire supporto nella scelta della scuola superiore attraverso una riflessione sulle motivazioni alla scelta e sui criteri con cui organizzare le informazioni dei percorsi scolastici. Gli studenti partecipano alla lezione-spettacolo di teatro educativo Orient-Attiva-Mente, che propone Confindustria Vicenza. In virtù dell'adesione al progetto C.H.I.E.D.O., finanziato dalla Regione Veneto, molti ragazzi possono pure navigare nella piattaforma Orientati, avendo l'opportunità di tracciare una profilazione attitudinale di valutazione delle proprie propensioni. Presso l'istituto si dà spazio al Laboratorio in pratica, un'attività organizzata dal C.F.P. ENGIM di Vicenza, grazie al quale si strutturano dei laboratori, in cui alcuni scolari delle classi terze sperimentano attività tecnico-operative con il tutoraggio di alunni senior della SFP. Ad altri alunni, si propone la partecipazione presso gli istituti superiori ad attività laboratoriali ideate per permettere loro di fare esperienza diretta di materie caratterizzanti specifici indirizzi di studio. Grazie alla collaborazione con i partners della rete dell'Area Berica, sono organizzate quattro Vetrine dell'offerta formativa in sedi diverse e vari Open days, con destinatari i ragazzi e i loro genitori, e stage degli alunni presso le scuole superiori di Noventa Vicentina e Lonigo. Gli Open days sono realizzabili anche presso istituti superiori di altre aree territoriali. Inoltre, si curano i rapporti con i referenti per l'orientamento degli istituti superiori con cui si concordano degli stage. Per alunni con certificazione o in situazione di disagio vengono individuati percorsi rispettosi della loro personalità. Da molti anni è proficua la collaborazione con le associazioni di categoria, Confindustria e Confartigianato, che organizzano per i genitori incontri con esperti e, dallo scorso anno, si sono focalizzati sul progetto Il talento porta lontano, ossia su un percorso formativo presso aziende del Vicentino. Per avvicinare gli alunni al mondo del lavoro, si organizza invece una visita aziendale presso una realtà produttiva locale. E' stato inserito nel sito dell'I.C. uno spazio dedicato, in cui visualizzare eventi e da cui accedere attraverso link a siti di interesse riguardanti l'orientamento. In estate è stato inoltre realizzato il corso PON Orientamento agli studi.

Risultati raggiunti

Nel corso degli anni si è operato per incentivare la partecipazione delle famiglie al processo di orientamento riuscendo a coinvolgerne un certo numero in appuntamenti con esperti che hanno approfondito temi riguardanti non solo la scuola ma anche l'impresa e la psicologia. Per quanto riguarda gli alunni, il percorso di orientamento li ha sollecitati a prendere coscienza dei propri interessi e a interrogarsi sulle effettive attitudini, guidandoli ad una sempre più approfondita conoscenza di sé, oltre che a sviluppare gradualmente lo spirito critico e a maturare la capacità di affrontare scelte in autonomia di giudizio. Per ridurre la dispersione scolastica e favorire il successo scolastico e formativo, si è cercato di incrementare il numero di alunni in uscita rispettosi del consiglio orientativo. Quest'ultimo viene formulato dal Consiglio di classe tenendo conto dell'evoluzione della personalità, del rendimento scolastico globale, della motivazione allo studio, degli interessi manifestati e delle attitudini emerse nello studente. Per monitorare la situazione, da anni si tiene un bilancio di "obbedienti" e "disobbedienti": si segnala una lieve fluttuazione da un anno all'altro con un lieve aumento degli obbedienti negli ultimi tre anni. si segnala una lieve fluttuazione da un anno all'altro con un lieve aumento degli obbedienti negli ultimi tre anni. Prendendo in esame i dati relativi alle iscrizioni effettuate per l'anno scolastico 2019/2020 e confrontandoli con quelli degli anni precedenti, per quanto riguarda le scelte fatte dagli alunni, si nota una prevalenza delle preferenze per gli istituti tecnici, mentre si rileva un calo per i licei e un aumento per gli istituti professionali. Tali esiti, che si differenziano da quelli di annualità precedenti in cui emergeva una netta preponderanza di iscrizioni presso licei,



appaiono più in sintonia con le richieste del mercato del lavoro e risultano in generale anche più coerenti con le competenze maturate nel corso del triennio della scuola secondaria di primo grado dagli scolari. Per verificare l'efficacia dell'offerta formativa e delle azioni di orientamento proposte scuola, si è cercato di realizzare un monitoraggio a distanza dei risultati scolastici degli ex alunni dell'I.C., richiedendo la collaborazione delle famiglie degli alunni stessi nel trasmettere le informazioni necessarie, ma l'adesione all'iniziativa è stata limitata, pertanto non si è potuto ricostruire un quadro esaustivo.

Evidenze

Documento allegato

evidenzeorientamento.pdf