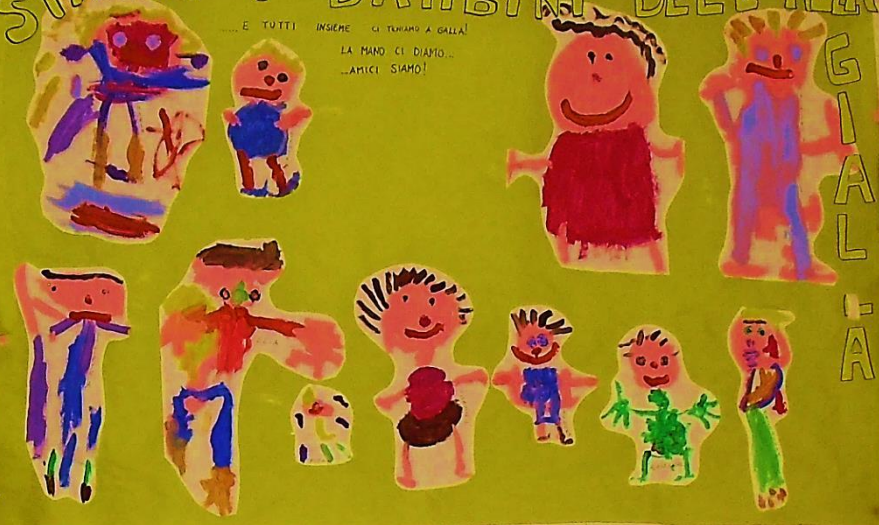


BENVENUTI
IN
AULA
GIALLA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
«QUESTO SONO IO»

SIAMO I BAMBINI DELL'AULA
GIALLA

...E TUTTI INSIEME CI TENIAMO A GIALLA!
LA MANO CI DAIAMO...
...AMICI SIAMO!



AVVISI



SETTEMBRE
OTTOBRE



BAMBINI



MEDI

**OBIETTIVI PRINCIPALI: CONOSCERE IL CORPO E LE SUE PARTI,
CONSOLIDARE LA CAPACITÀ DI RAPPRESENTARE LO SCHEMA CORPOREO.**



**I COMPITI SIGNIFICATIVI PER I BAMBINI:
COSTRUIRE CON IL MATERIALE MESSO A DISPOSIZIONE
UN BURATTINO CHE LI RAPPRESENTI,
CON LE LORO FATTEZZE
E CON IL COLORE DELL'AULA,
E UN PERSONAGGIO INTERAMENTE INVENTATO.**



**PER PRIMA COSA
OGNI BAMBINO SI OSSERVA
E SI DISEGNA
CON LE TEMPERE.**



**DOPO VENGONO FATTI GIOCHI DI DENOMINAZIONE
ED INDIVIDUAZIONE DELLE PARTI DEL CORPO,
DI ASSEMBLAMENTO E COSTRUZIONE
DELLO SCHEMA CORPOREO,
CON LA LIM E CON MATERIALE STRUTTURATO,
FILASTROCCHES E CANZONCINE,
GIOCHI DI MOVIMENTO.**



INIZIANO LE ATTIVITÀ DI TINKERING

IL TINKERING È UNA FORMA DIDATTICA IN CUI I BAMBINI PENSANO CON LE MANI, IMPARANO FACENDO.

PRIMA TAPPA: LA TESTA.

I BAMBINI SI OSSERVANO CON LO SPECCHIO E AGGIUNGONO LE PARTI MANCANTI:

OCCHI, BOCCA, NASO, ORECCHIE, COLLO, CAPELLI... HANNO LA POSSIBILITÀ DI MANIPOLARE E SCEGLIERE TRA DIVERSI MATERIALI A DISPOSIZIONE: STOFFE, LANA, CARTA VELINA...

IN QUESTO MODO NON INCOLLANO SOLO MA TOCCANO, SCOPRONO PROPRIETÀ:

LA STOFFA E LA LANA SONO DIFFICILI DA TAGLIARE, ALLORA COLLABORANO, UNO MANTIENE, L'ALTRO TAGLIA, CERCANO SOLUZIONI A PROBLEMI, SPERIMENTANO ...



**SECONDA TAPPA: IL CORPO.
I BAMBINI SCELGONO
LA FORMA CHE VOGLIONO,
LA DISEGNANO
E LA RITAGLIANO.**



È GIUNTO IL MOMENTO DI DECORARE IL CORPO



**ADESSO BISOGNA AGGIUNGERE GAMBE E BRACCIA:
I BAMBINI IMPARANO LA TECNICA DELLE MOLLE DI CARTA,
È FATICOSA PERCHÉ RICHIEDE TANTA ATTENZIONE, UNA BUONA MANUALITÀ
E LA CAPACITÀ DI MANTENERE LA CONSEGNA.**



E I BURATTINI SONO PRONTI!!



**ULTIMO COMPITO: INVENTARE UN PERSONAGGIO, DARGLI UN NOME, UNA FORMA.
I BAMBINI PIANIFICANO IL LAVORO, SPIEGANDO COSA INTENDONO FARE,
POI SI ORGANIZZANO E AGISCONO... QUESTA VOLTA FANNO TUTTO DA SOLI.**





M.

“Faccio la principessa M.,
il corpo con del cartoncino
bianco e carta gialla e dopo lo decoro.
Prima bisogna fare la testa”.



F.

“ Faccio un supereroe,
lo chiamo SUPERBANANA,
ha il potere della roccia, del fuoco,
dell’acqua, del vento,
della pioggia, del sole,
della salsiccia.
Faccio tutta una banana gialla
con bocca e orecchie,
capelli, mantello, cintura”.

I.

“Faccio la principessa I.,
con il corpo tutto dritto,
con la faccia,
la bocca, il naso, le mani ...”



E.

“Faccio un robot che si chiama
RIVEGOTTE ROBOT,
ha il potere del fuoco e brucia
tutto perché è nervoso”



F.

“Faccio il capitano di un aereo giallo,
una pistola per sparare i ladri
e una spada per combattere
contro i lupi”.



A.

“Faccio un topo maledetto,
prende le lucertole
e gli tira la coda,
ha una canna da pesca
per pescare”



B.

“Faccio il capitano di una barca
con un mantello,
con una pistola per sparare ai ladri”

A.

“Faccio un robot che si chiama TINTONBENSON,
ha i pugni che escono dalle gambe e dalle braccia
e anche sulla testa e le braccia supersoniche con le ali.
Spacca tutto, i robot mostruosi, quelli cattivi
e li distrugge con i suoi pugni galattici”.





M.

“Faccio La Bella Addormentata,
ha i poteri del fuoco e del ghiaccio,
non vuole mai fare cose,
va sempre a letto,
fa belle dormite fino a notte.
Dopo si pettina.
Quando vuole si alza di notte
per andare a bere
l’arancia”



E.

**I BAMBINI POI COSTRUISCONO UN PERSONAGGIO
ANCHE CON ELEMENTI NATURALI RACCOLTI IN GIARDINO**







IN ULTIMO RISPONDONO AD UN QUESTIONARIO IN CUI DICONO SE LE ATTIVITÀ GLI SONO PIACIUTE, SE SONO STATE FACILI O DIFFICILI, COSA HANNO IMPARATO E COSA DEVONO ANCORA IMPARARE.